

**LAPORAN PENELITIAN MULA
BIDANG KELEMBAGAAN**



**KAJIAN FAKTOR-FAKTOR PELAKSANAAN
PROGRAM TUTORIAL MAHASISWA S-1 PGSD
UPBJJ-UT BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2009**

Oleh:
S u h a r n o
S u p o y o
S u p a r m o

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(LPPM) UNIVERSITAS TERBUKA
TAHUN 2009**



Kata Pengantar

Berkat Rahmat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya laporan hasil penelitian ini, dan merupakan salah satu tugas Tenaga Edukatif di Perguruan Tinggi.

Dengan tersusunnya laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang membantunya, oleh karena itu diucapkan terima kasih kepada:

1. Kepala LPPM-UT Pusat yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian mula bidang kelembagaan ini.
2. Bapak Drs. Sultan Djasmi, M. Pd. sebagai Kepala UPBJJ-UT Bandarlampung yang memberi ijin pada kami untuk melaksanakan penelitian ini.
3. Tim Penelaah laporan penelitian dari LPPM-UT Pusat yang telah membimbing hingga terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
4. Teman-teman Tim yang berperan aktif membantu sejak dari penyusunan proposal, pelaksanaan sampai penusunan laporan final hasil penelitian.
5. Semua Pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya. Yang telah membantu sampai terselesaikannya laporan hasil penelitian ini.

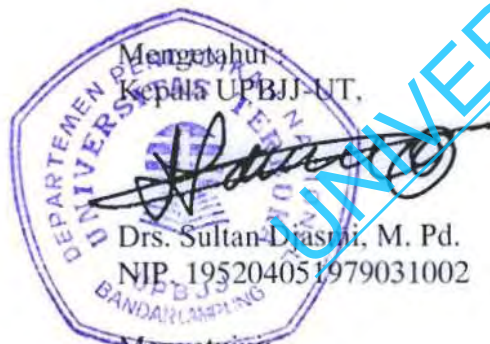
Tim Peneliti sadar, bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu masukan, kritik, dan saran kami harapkan untuk perbaikan kegiatan-kegiatan penelitian berikutnya.

Bandarlampung, Desember 2009

Tim Peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MULA BIDANG KELEMBAGAAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Judul Penelitian : Kajian faktor-faktor Pelaksanaan Program Tutorial Mahasiswa S-1 PGSD UPBJJ-UT Bandarlampung Tahun 2009
2. Kategori : Penelitian Mula
3. Bidang : Pendidikan (kelembagaan)
4. Ketua Peneliti:
Nama : Drs. Suharno
NIP : 195712101985031004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pangkat/golongan: : Penata Tk. I / III d
Jabatan Akademik : Lektor FKIP-UT.
Unit Kerja : UPBJJ-UT Bandar Lampung
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka
5. Anggota Peneliti:
Jumlah Anggota : 2 orang
Nama/Unit Kerja : 1. Drs. Supoyo / Staf Edukatif UPBJJ
2. Suparmo / Staf Tata Usaha UPBJJ
6. a. Periode Penelitian : 2009
b. Lama Penelitian : 10 bulan
7. Biaya : Rp 10.000.000,00 (sepuluh juta rupiah)
8. Sumber Biaya : LPPM-UT



Mengetahui:
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat



Ketua Peneliti,

Suharno
NIP.195712101985031004

menyetujui:
Kepala Pusat,

Dra. Trini Prastati, M. Pd.
NIP. 196009171986012001

ABSTRAKS

Kajian Faktor-Faktor Pelaksanaan Program Tutorial Mahasiswa S-1 PGSD UPBJJ-UT Bandar Lampung Tahun 2009

(Suharno-Supoyo-Suparmo)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor pelaksanaan program tutorial di UPBJJ-UT Bandarlampung. Faktor-faktor penelitian ini meliputi; usia, jenis kelamin dan motivasi mahasiswa, rencana aktivitas tutorial, kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor, fasilitas dan sarana prasarana tutorial, pendekatan yang digunakan dalam tutorial, aktivitas mahasiswa, hasil belajar mahasiswa, tingkat kepuasan dan manfaat mengikuti tutorial.

Penelitian dilakukan dengan pengumpulan data, mendeskripsikan data berdasarkan kriteria dari setiap faktor atau komponen variabel yang diteliti dan menyimpulkan. Lokasi penelitian adalah kelompok belajar mahasiswa S-1 PGSD-UT wilayah UPBJJ-UT Bandarlampung. Pengumpulan data menggunakan angket, pedoman observasi, dan revidu dokumen. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif

Simpulan penelitian adalah: (1) usia mahasiswa heterogen, mayoritas berjenis kelamin perempuan, bermotivasi cukup tinggi untuk mengikuti tutorial, (2) tutor dalam menyusun RAT-SAT masih kurang pada beberapa aspek, (3) kesiapan administrasi mahasiswa cukup baik, (4) kesiapan administrasi tutor cukup baik meskipun masih ada kekurangan, (5) kesiapan fasilitas dan sarana prasarana setiap kelompok belajar memadai. (6) sebagian tutor dalam penggunaan pendekatan pembelajaran dalam tutorial belum efektif dan masih ada kelemahan, (7) aktivitas mahasiswa cukup baik. (8) Prestasi belajar mata kuliah yang ditutorialkan cukup baik, (9) mahasiswa cukup puas dalam mengikuti tutorial, (10) bantuan tutorial bermanfaat untuk meningkatkan wawasan mahasiswa S-1 PGSD-UT

Abstraks
The Study of Tutorial Program's Factors Students S-1 PGSD
In UPBJJ-UT Bandarlampung 2009
Suharno-Supoyo-Suparmo

The aims of the research was to study of tutorial program's factors in UPBJJ-UT Bandarlampung. The factors of research consist of age, kind of sex and motivation of students, the planing of tutorial syllabus (RAT-SAT), administrative readiness of students and tutors, facilities and infrastructure tutorial, approachment of learning tutorials, student activities, result of tutorials , the level of satisfaction and benefits of the tutorial.

Conducted of The research with data collection, describing data based on the components of each of the variables. Location of the research was in each of study groups in UPBJJ-UT Bandarlampung. The data collected used by angket, guidelines observation, and documentation reveiws. The data was analyzed by quantitative descriptive

Research conclutions are: (1) the long difference age of students or heterogen, the major of students were women, and had high motivation, (2) the making of SAT-RAT bay tutor still had low qualities, (3) the preparing of administrative of students was good enough, (4) the preparing administrative of tutors is good enough, (5) the facilities and infrastructure of tutorial place is adequate, (6) The approachment learning on the tutorial was not been effective and still had low qualities, (7) The activities of students in tutorial was good. (8) The result of learning with tutorial was good, (9) the satisfication of students in the tutorial was very good, (10) The benefits of tutorial were to involve students' knowledge.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	iv
HALAMAN DAFTAR TABEL	v
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Paradigma Pembelajaran UT	6
B. Belajar Mandiri	8
C. Tutorial	10
D. Tutor Unit Program Belajar Jarak Jauh.....	11
E. Evaluasi Program Tutorial	14
F. Kerangka Evaluasi Program Tutorial	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Tahapan penelitian	21
B. Pendekatan Penelitian.....	21
C. Variabel Penelitian	22
D. Subjek Penelitian	22
E. Metode Pengumpulan Data	23
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Kriteria Penilaian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Karakteristik Mahasiswa S-1 PGSD	32
2. Motivasi Mahasiswa S-1 PGSD Mengikuti tutorial	33
3. Rencana Tutorial	34
4. Kesiapan Administrasi Tutor dan Mahasiswa	35
5. Kesiapan Fasilitas Sarana Prasarana	37
6. Penggunaan Pendekatan Pembelajaran dalam tutorial	38
7. Aktivitas Mahasiswa	43
8. Prestasi Belajar Mahasiswa	45
9. Tingkat Kepuasan dan Manfaat Mengikuti Tutorial	46
B. Pembahasan	
1. Variabel Input.....	47
2. Variabel Process.....	51
3. Variabel Product	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
Daftar Pustaka	58
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

abel	3.1 Definisi Operasional Variabel	22
	3.2 Tehnik Pengumpulan Data	23
	3.3 Kisi-kisi Instrumen	24
	3.4 Kriteria Kesiapan Administrasi	29
	3.5 Kriteria Fasilitas dan Sarana Prasarana	30
	3.6 Kriteria Aktivitas Mahasiswa dalam Tutorial	30
	3.7 Kriteria Nilai Akhir Semester	31
	3.8 Kriteria Tingkat Kepuasan Mahasiswa dalam Tutorial	31
	3.9 Kriteria Tingkat Manfaat Tutorial	31
abel	4.1 Usia Mahasiswa S-1 PGSD	32
	4.2 Jenis Kelamin Mahasiswa S-1 PGSD	33
	4.3 Motivasi Mahasiswa untuk Mengikuti Tutorial	33
	4.4 Aspek-aspek Rencana Tutorial yang Disusun tutor	34
	4.5 Kesiapan Administrasi Mahasiswa	36
	4.6 Kesiapan Administrasi Tutor	36
	4.7 Kesiapan Fasilitas dan Sarana Prasarana	37
	4.8 Penggunaan Metode dalam Tutorial	38
	4.9 Komonikasi Tutor dan Mahasiswa	40
	4.10 Memelihara keterlibatan Mahasiswa dalam Tutorial	41
	4.11 Tutor Mendemonstrasikan Penguasaan Materi Tutorial	42
	4.12 Setting Tempat Tutorial oleh tutor	43
	4.13 Aktivitas Mahasiswa dalam Tutorial	43
	4.14 Nilai Hasil Belajar Mahasiswa Semester VI Masa Ujian 2009.1	44
	4.15 Tingkat Kepuasan	45
	4.16 Manfaat Mengikuti Tutorial	46
afik	4.1 Usia Mahasiswa S-1 PGSD	47
	4.2 Jenis Kelamin	48
	4.3 Kelemahan Rencana Tutorial	49
	4.4 Aktivitas Mahasiswa dalam tutorial	53
	4.5 Tingkat Kepuasan Mahasiswa Mengikuti Tutorial	54
	4.6 Manfaat Mengikuti Tutorial	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian	62
2. Rekap Hasil Pengolahan Item Angket Untuk Validitas	72
3. Rekap Hasil Pengolahan Reliabilitas Instrumen Observasi	73
4. Data Hasil Uji Coba Angket Pelaksanaan Tutorial	74
5. Data Hasil Penilaian Instrumen Observasi Oleh Rater	75
6. Data Persiapan Uji Reliabilitas Angket Pelaksanaan Tutorial	77
7. Analisis Validitas Angket Pelaksanaan Tutorial	79
8. Rekapitulasi Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket	86
9. Reliabilitas Instrumen Observasi	87
10. Rekap Data Hasil Observasi di Tempat Tutorial	89
11. Data Hasil Penelitian	91

Bab 1

Pendahuluan

A. Latar Belakang

Universitas Terbuka (UT) sebagai salah satu Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ) yang berdiri sejak 1984 memiliki ciri dan karakteristik yang berbeda dengan pendidikan tinggi konvensional atau reguler (tatap muka). Ciri utamanya adalah adanya jarak antara dosen dengan mahasiswa. Pengertian jarak ini tidak hanya terbatas oleh lokasi, tetapi dapat diartikan bahwa pendidikan tidak dilakukan secara tatap muka, meskipun mahasiswa berlokasi di sekitar kampus penyelenggara PTJJ, mereka tidak belajar secara bertatap muka dengan dosennya. (Setijadi; 2005).

Universitas Terbuka merupakan perguruan tinggi yang menerapkan pendidikan jarak jauh dengan belajar mandiri bertujuan untuk; (1) memberikan kesempatan yang luas bagi Warga Negara Indonesia dan Warga Negara Asing, di mana pun tempat tinggalnya untuk memperoleh pendidikan tinggi; (2) memberikan layanan pendidikan tinggi jarak jauh bagi mereka yang karena bekerja atau karena alasan lain tidak dapat melanjutkan belajar di perguruan tinggi tatap muka (konvensional); (3) mengembangkan program pendidikan akademik dan profesi yang disesuaikan dengan kebutuhan nyata pembangunan seperti yang dikembangkan oleh perguruan tinggi lain; (4) mengembangkan proses pembelajaran dengan sistem belajar mandiri yang menggunakan berbagai media belajar.

Universitas Terbuka secara akademik mengembangkan program akademis yang dapat digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan sumber daya manusia yang kompeten sesuai profesinya melalui Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ) dengan menerapkan sistem belajar mandiri. UT dalam melaksanakan proses pembelajaran mempunyai ciri terbuka, yaitu adanya interaksi antara mahasiswa dengan dosennya ditandai dengan keterpisahan secara fisik. Pembelajaran dilakukan dengan melalui mediasi bahan ajar, baik cetak maupun non cetak. Karakteristik pembelajaran seperti itu menuntut

mahasiswa untuk memiliki kemandirian, dan aktivitas serta motivasi yang tinggi dalam belajar.

Menurut Suparman, (2005). Kemandirian di sini artinya segenap inisiatif dan ikhtiar belajar sepenuhnya ditentukan oleh mahasiswa itu sendiri. Namun demikian, tidak semua mahasiswa secara cepat mengadopsi sistem belajar mandiri sebagai budaya mereka dalam belajar.

Dalam konteks belajar jarak jauh, tutorial merupakan layanan akademik yang sangat strategis untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa terhadap aktivitas tutorial yang berkaitan dengan belajar dan penguasaan kompetensi atau mengatasi kesulitan belajar. Berkaitan dengan kemandirian belajar, Spears dalam Nasution (2006), menyatakan belajar adalah mengobservasi, membaca, meniru, mencoba, mendengarkan dan mengikuti arahan (*Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction*). Sejalan dengan definisi di atas Mc.Geoh dalam Nasution (2006), menyatakan bahwa belajar adalah adanya perubahan dalam penampilan sebagai hasil akibat dari praktek menjalankan sesuatu kegiatan (aktivitas). Sedangkan proses belajar adalah suatu aktivitas psikis/mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai sikap.

Dalam belajar mandiri aktivitas mengikuti tutorial sebagai bagian dari aktivitas belajar dan tutorial merupakan faktor penunjang dalam melakukan kegiatan belajar mandiri, oleh karena aktivitas yang dilakukan dalam tutorial selalu berhubungan dengan kegiatan belajar, di samping aktivitas belajar selalu berkaitan dengan masalah perhatian, pengamatan, ingatan, berpikir, tanggapan, perasaan dan motif, kesemua ini berkaitan erat terhadap proses belajar

Aktivitas tutorial dan motivasi mempunyai kaitan yang sangat erat dan penting dalam kegiatan belajar dan pembelajaran khususnya belajar mandiri, sebab aktivitas tutorial yang dilakukan mahasiswa dalam belajar baik yang bersifat fisik maupun rohani akan membuahkan hasil belajar yang optimal. Makin tepat motivasi yang diberikan dan aktivitas belajar yang dilakukan akan

semakin baik hasil belajar mahasiswa. Di mana motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.

Belajar untuk berprestasi juga untuk meningkatkan kualitas profesi, karena itu guru juga harus meningkatkan kualifikasi dan kualitasnya pendidikannya setara S-1, dan ini merupakan tuntutan dalam dunia pendidikan yang diamanatkan oleh undang-undang sistem pendidikan nasional (UU Sisdiknas), oleh karena itu solusinya adalah belajar mandiri. Sistem belajar mandiri merupakan model belajar yang terfokus pada kemandirian belajar mahasiswa, belajar mandiri yang diterapkan pada mahasiswa S-1 PGSD berupa belajar mandiri dengan program tutorial.

Berkaitan dengan penyelenggaraan program tutorial, evaluasi program penyelenggaraan tutorial merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk memperoleh masukan yang positif dan berguna sebagai dasar untuk perbaikan kegiatan penyelenggaraan tutorial yang sedang berjalan maupun kegiatan tutorial berikutnya.

Pelaksanaan program tutorial yang dilakukan oleh UPBJJ Bandar Lampung sampai saat ini belum memberikan masukan yang menyeluruh dalam peningkatan proses penyelenggaraan tutorial, karena hasil evaluasi yang disusun belum dapat diakses secara terbuka dan hanya digunakan sebagai kelengkapan laporan administrasi.

Menurut Cronbach et.all dalam Arikunto dkk (2004), menyatakan bahwa evaluasi program adalah upaya menyediakan informasi untuk disampaikan kepada pengambil keputusan. Informasi dari hasil evaluasi dapat digunakan untuk memperbaiki program yang dilaksanakan dari keseluruhan proses pendidikan. Pendekatan yang digunakan untuk evaluasi adalah pendekatan sistem.

Evaluasi penyelenggaraan kegiatan tutorial sebagai bantuan belajar mandiri diperlukan dalam organisasi pembelajaran yang menerapkan berbagai pendekatan dan model pembelajaran. Penelitian ini memfokuskan permasalahan penelitian pada evaluasi penyelenggaraan program tutorial S-1

PGSD UPBJJ-UT Bandarlampung baik *input, process* pelaksanaan, maupun *product*.

Bantuan tutorial yang ditetapkan sebanyak delapan kali pertemuan setiap semester bertujuan untuk meningkatkan efektivitas belajar mandiri mahasiswa. Untuk mengetahui efektif tidaknya pelaksanaan tutorial maka diperlukan monitoring dan evaluasi tutorial. yang dilaksanakan oleh para tutor masing-masing mata kuliah yang ditutorialkan. Dan juga untuk mengetahui bagaimanakah para mahasiswa dalam mengikuti kegiatan tutorial yang diselenggarakan tersebut. Disamping itu bagaimanakah fasilitas tutorial yang berada disetiap pokjar dan juga mengenai para tutor dalam melaksanakan tutorial serta para pengurus dalam mengelola pelaksanaan kegiatan tutorial.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Input

1. Bagaimana karakteristik mahasiswa S-1 PGSD-UT UPBJJ Bandarlampung ?
2. Bagaimana motivasi mahasiswa untuk mengikuti tutorial ?
3. Bagaimana kesiapan tutor menyusun rencana tutorial ?.
4. Bagaimana kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor dalam tutorial ?.
5. Bagaimana fasilitas dan sarana prasarana tutorial ?

3. Proses

1. Bagaimana pendekatan pembelajaran yang digunakan tutor dalam pelaksanaan tutorial ?
2. Bagaimana pendapat mahasiswa terhadap pendekatan pembelajaran yang digunakan tutor dalam tutorial ?
3. Bagaimana tingkat aktivitas mahasiswa dalam mengikuti tutorial ?

4. Output

1. Bagaimana hasil belajar mahasiswa pada matakuliah yang ditutorialkan dan tidak ditutorialkan ?
2. Bagaimana tingkat kepuasan mahasiswa?

3. Manfaat mengikuti tutorial ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada masalah tersebut, maka penelitian bertujuan untuk mengetahui:

1. Karakteristik mahasiswa S-1 PGSD-UT UPBJJ Bandarlampung.
2. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti tutorial.
3. Kesiapan tutor dalam menyusun rencana tutorial.
4. Kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor dalam tutorial.
5. Fasilitas dan sarana prasarana penunjang tutorial.
6. Pendapat mahasiswa terhadap pendekatan pembelajaran yang digunakan , oleh tutor dalam tutorial.
7. Tingkat aktivitas mahasiswa dalam mengikuti tutorial.
8. Hasil belajar mahasiswa pada matakuliah yang ditutorialkan dan tidak ditutorialkan.
9. Tingkat kepuasan mahasiswa
10. Manfaatnya mengikuti tutorial.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi UPBJJ untuk memperbaiki penyelenggaraan tutorial yang sedang berjalan dan yang akan datang.
2. Bagi UT dapat digunakan sebagai dasar untuk menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pelaksanaan tutorial, dan bentuk pertanggungjawaban sebagai institusi penyelenggara pembelajaran jarak jauh yang menerapkan sistem belajar mandiri dengan bantuan tutorial tatap muka.
3. Bagi pelanggan/mahasiswa, tutorial dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kreatifitas berfikir dalam meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap serta hasil belajar.

Bab II

Kajian Pustaka

A. Paradigma Pembelajaran

Universitas Terbuka sebagai PTJJ menerapkan paradigma pembelajaran "Konstruktivisme". Di mana paradigma ini digunakan sebagai landasan konsep belajar mandiri. Menurut Mudjiman (2007), paradigma konstruktivist menganggap bahwa (1) belajar = membentuk makna; (2) makna diciptakan siswa sendiri; (3) konstruksi makna dipengaruhi oleh pengetahuan yang telah dimiliki; (4) konstruksi pengetahuan baru merupakan proses yang terjadi secara terus menerus; (5) proses konstruksi pengetahuan baru didahului rasa keingintahuan – *curiosity*, yang dapat dirangsang dengan penyajian masalah-masalah oleh guru, untuk dibahas oleh siswa.

UT menerapkan belajar mandiri untuk seluruh mahasiswanya, dengan cara tersebut berarti UT secara implisit maupun eksplisit menerapkan paradigma pembelajaran konstruktivisme. Karena kegiatan belajar yang berlandaskan paradigma ini dilandasi penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki untuk mengolah informasi yang masuk, sehingga terbentuk pengetahuan baru, dan menuju ke pembentukan kompetensi yang dikehendaki pembelajar. Cara belajar tersebut juga sesuai dengan pendapat Hazel dan Papert dalam Mudjiman (2007), menyatakan belajar adalah membangun pengetahuan baru, dan belajar adalah '*knowledge dependent*' - pembelajaran menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki untuk membentuk pengetahuan baru.

Prinsip konstruktivis menurut Thanasoulos dalam Mudjiman (2007), adalah (1) lebih berkepentingan dengan belajar bukan mengajar, (2) mendorong inisiatif pembelajar dalam melakukan kegiatan belajar – termasuk penentuan tujuan dan cara mencapainya, (3) pembelajar sebagai penentu keterlaksanaan rencana untuk mencapai tujuan belajar, (4) mendorong rasa keingintahuan secara alamiah, tidak buatan, (5) memperhitungkan kepercayaan, sikap, dan motivasi pembelajar dalam mendorong mereka belajar, (6) belajar memang selalu kontekstual, (7) belajar adalah aktif dan memerlukan orang lain dalam pelaksanaannya.

Para konstruktivis memberikan kepada pembelajar kebebasan berpikir, mengajukan pertanyaan, menganalisis jawaban, mencari hubungan berbagai pendapat, memprediksi, memberikan justifikasi dan berpikir jauh melebihi informasi awal yang masuk ke dalam pikirannya. Brooks & Brooks dalam Mujiman (2007).

Menurut pendekatan konstruktivis pengetahuan sebagai konstruksi kognitif seseorang terhadap objek, pengalaman, maupun lingkungannya. Budiningsih (2004), menyebutkan pengetahuan adalah sebagai suatu pembentukan yang terus menerus oleh seseorang yang setiap saat mengalami reorganisasi karena adanya pemahaman-pemahaman baru.

Proses belajar konstruktivistik menekankan pada segi prosesnya daripada segi perolehan pengetahuan dari fakta-fakta yang terlepas-tepas. Budiningsih (2007), menyebutnya proses tersebut berupa: "... *constructing and restructuring of knowledge and skills (schemata) within the individual in a complex network of increasing conceptual consistency...*". pemberian makna terhadap objek dan pengalaman oleh individu dilakukan melalui interaksi dalam jaringan sosial yang unik yang terbentuk dalam budaya kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu pengurusan pembelajaran yang harus diutamakan pada pengurusan siswa dalam memproses gagasannya baru kemudian pengurusan lainnya.

Dari hal tersebut juga berlaku dalam penerapan belajar mandiri yang dilakukan mahasiswa UT khususnya program S-1 PGSD yang dikelola dan diproses secara mandiri oleh mahasiswa dalam menkonstruksi pengetahuan yang dipelajari melalui pengalaman yang diperoleh dari pengalaman, membaca modul dan referensi pendukung lainnya.

B. Belajar Mandiri

1. Pengertian belajar mandiri

Pada dasarnya setiap orang (manusia) mempunyai "potensi" (*human being*) dan belum "aktualisasi" (*being human*). Agar potensi itu dapat teraktualisasikan maka harus ada cara yang dilakukan seseorang yang disebut "proses aktualisasi", artinya belajar tentang dan belajar praktik.

Menurut Harefa (2005), hal tersebut sesuai tugas manusia yang pertama adalah menjadi pembelajar (*becoming a learner, learning individual*). Dan dengan proses pembelajaran manusia dapat mengaktualisasikan diri dari potensi yang dimilikinya. Dengan pernyataan di atas menunjukkan bahwa manusia pada dasarnya sebagai pembelajar sepanjang masa, dengan cara belajar mandiri, dan belajar mandiri sebagai kemampuan alamiah bagi setiap manusia. Manusia '*survive*' dan makin sejahtera karena belajar. Berpegang kepada pengalaman sebagai guru, manusia melakukan kegiatan belajar, dengan tujuan agar dapat memiliki kemampuan untuk menjawab tantangan alam, maka mereka belajar mandiri.

Dalam belajar mandiri, keyakinan akan kemampuan diri dan keterampilan mengatur diri memegang peranan penting dalam mencapai kesuksesan belajar. Winataputra (2007). Keyakinan akan kemampuan diri atau *self-efficacy* adalah konsep utama yang besar pengaruhnya terhadap perilaku. Secara teknis didefinisikan sebagai penilaian seseorang terhadap kemampuan diri sendiri dalam mengatur dan melaksanakan suatu seri tindakan yang dibutuhkan untuk mendapatkan hasil kerja yang telah ditentukan sebelumnya. Kemudian Winkel (1986) menyatakan tentang minat, yaitu kecenderungan yang menetap dalam subyek untuk merasa tertarik pada bidang/ hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu. Dari pernyataan-pernyataan tersebut merupakan sisi lain yang dapat mendorong keberhasilan dalam belajar mandiri.

Belajar mandiri merupakan belajar di masa depan. Karena saat ini semakin tersedianya sumber-sumber belajar yang dapat dipelajari secara mandiri oleh setiap orang yang ingin belajar dengan sedikit bantuan dari orang lain. Sumber-sumber ini terutama berupa pustaka, baik pustaka konvensional maupun pustaka elektronik.

Belajar mandiri merupakan proses belajar atas prakarsa sendiri. Keberhasilan belajar mandiri ditentukan oleh kedisiplinan, kreativitas, dan ketekunan belajar (Tim UT, 2006). Belajar mandiri merupakan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu

kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki, Mudjiman (2007).
Sedang kegiatan belajar mandiri diawali dengan kesadaran adanya masalah, disusul dengan timbulnya niat melakukan kegiatan belajar secara sengaja untuk menguasai suatu kompetensi yang diperlukan guna mengatasi masalah. Maka kegiatan belajar mandiri secara fisik berupa kegiatan belajar sendiri, atau bersama orang lain dengan atau tanpa bantuan guru profesional, Mudjiman (2007).

2. Sistem belajar mandiri

Dalam sistem belajar mandiri mahasiswa melakukan kegiatan belajar atas dasar inisiatif sendiri dengan cara sebagai berikut;

- 1). Mempelajari Bahan Ajar dengan cara; (1) mengkaji bahan ajar, baik berupa bahan ajar tercetak (modul) maupun non cetak (kaset audio, kaset video, dan program berbantuan komputer/internet), (2) membuat catatan tentang konsep esensial, atau meringkas modul, (3) mencatat masalah dan kesulitan saat mempelajari bahan ajar, sebagai bahan diskusi dalam pokjarcil maupun kegiatan tutorial, (4) mengerjakan latihan dan tes formatif setiap modul.
- 2). Mengerjakan Tugas Tutorial (TT): (1) mengerjakan TT secara individual, (2) apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan TT, dianjurkan untuk mempelajari kembali materi modul yang bersangkutan bersama dengan mahasiswa lainnya.

Untuk mendukung keberhasilan belajar mandiri, mahasiswa dapat membentuk kelompok belajar kecil (Pokjarcil). Pokjarcil merupakan kelompok belajar yang terdiri dari 2 – 5 mahasiswa. Pokjarcil memiliki peranan sebagai berikut: (1) wahana berbagi informasi, tentang waktu berakhirnya registrasi, jadwal tutorial, jadwal ujian, informasi lainnya yang dikirim oleh UPBJJ-UT dan sebagainya. (2) tempat bagi mahasiswa belajar bersama untuk memecahkan berbagai persoalan belajar. Selain itu mahasiswa dapat memanfaatkan pokjarcil sebagai wahana melakukan diskusi, presentasi hasil membaca dan sebagainya. (Tim, 2006).

C. Tutorial

Kegiatan tutorial bukanlah kegiatan perkuliahan, kegiatan yang dilaksanakan delapan kali pertemuan dalam satu semester dan tidak semua kompetensi dan materi mata kuliah dapat dibahas dalam tutorial. Hal ini sesuai dengan penjelasan yang ada dikatalog bahwa Tutorial hanya akan membahas dan mendiskusikan hal-hal yang dianggap sulit dan sangat penting dikuasai mahasiswa (Tim UT, 2008). Dan juga tutorial merupakan program bantuan dan bimbingan belajar yang dikembangkan oleh UT yang bertujuan untuk memicu dan memacu proses belajar mandiri mahasiswa. Pelaksanaan tutorial di UT dilakukan dengan berbagai modus, yaitu dengan cara tatap muka, melalui media radio/televisi dan media masa, surat atau korespondensi, dan internet (tutorial *online*). Tutorial yang diselenggarakan untuk program S-1 PGSD adalah tutorial tatap muka dan tutorial *online*.

Melalui tutorial tatap muka diharapkan mahasiswa S-1 PGSD dapat memperoleh pengalaman belajar untuk menguasai konsep-konsep penting dalam modul yang sulit untuk dipahami secara individu, dengan tutorial akan dapat memperoleh bantuan dalam belajar sehingga kompetensi mata kuliah dapat dikuasai secara efektif dan efisien.

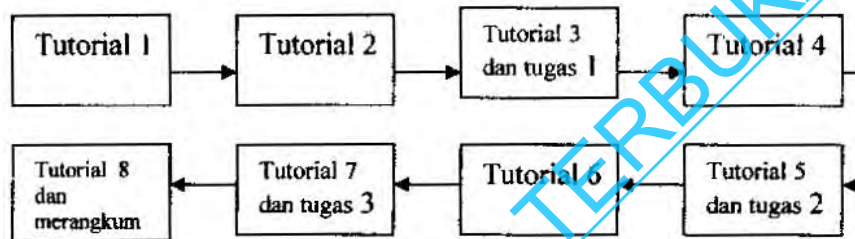
1. Materi tutorial

Materi tutorial, materi yang dibahas dalam kegiatan tutorial meliputi; (1) masalah yang ditemukan mahasiswa ketika mempelajari modul, (2) konsep esensial mata kuliah yang sedang dipelajari mahasiswa, (3) persoalan yang berkaitan dengan unjuk kerja di dalam/di luar kelas tutorial, dan (4) masalah yang berkaitan dengan profesi keguruan yang ditemukan ketika menjalankan tugas sehari-hari. (Tim UT, 2006). Oleh karena itu, mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan materi tersebut dengan membaca modul. Dengan tujuan agar dalam tutorial dapat berperan serta secara aktif dan memanfaatkan keberadaan tutorial secara efektif dan maksimal.

2. Waktu Tutorial

Pelaksanaan tutorial program S-1 PGSD mengikuti ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan panduan dan buku Katalog Program Pendas (2008)

sebagai berikut: (1) terdapat 8 kali pertemuan setiap mata kuliah, (2) satu kali pertemuan berlangsung selama 120 menit, (3) kehadiran dan keaktifan mahasiswa dalam tutorial memiliki kontribusi terhadap nilai tutorial, dan (4) terdapat tiga kali tugas tutorial yang harus dikerjakan oleh mahasiswa pada pertemuan ketiga, kelima dan ketujuh dengan alokasi waktu antara 30 - 60 menit; (5) mata kuliah yang mempersyaratkan berpraktek tidak memiliki tugas tutorial tetapi tugas praktik. Tugas praktik wajib dilakukan dan nilainya berkontribusi terhadap nilai akhir. Apabila tidak melakukan praktik nilai akhir tidak akan diproses. Alur tutorial sesuai pedoman penyelenggaraan Program S-1 PGSD (Tim UT, 2006), digambarkan sebagai berikut:



D. Tutor Unit Program Belajar Jarak Jauh (UPBJJ)

Universitas Terbuka merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional mengemban tugas dan tanggung jawab dalam rangka meningkatkan mutu sumber daya manusia melalui pendidikan yang menerapkan sistem belajar jarak jauh (SBJJ) dengan melaksanakan kegiatan belajar mandiri. Untuk pelaksanaan kegiatan belajar mandiri antar mahasiswa-tutor, mahasiswa membutuhkan tutor yang dapat membimbing dan menumbuhkan motivasi mahasiswa khususnya bagi mahasiswa S-1 PGSD.

1. Tutor UPBJJ

Tutor adalah orang yang memberi pelajaran kepada seseorang atau sejumlah kecil siswa; dosen yang membimbing sejumlah mahasiswa dalam pelajarannya (Anton Muliono, 1988). Terry Page, Thomas and Marshall, (1980) menyebutkan *tutor is college or university teacher teaching a single student or a small group of students. College or university teacher having special responsibility for advising certain students. Person*

who give remedial or additional instruction, eg after school tutor in compensatory education program for disadvantage children. Kemudian Soedomo (1989), mengemukakan bahwa istilah pamong belajar sebagai mitra dan pembimbing warga belajar, ini sudah ada dan berkembang di lapangan kehidupan masyarakat, kendatipun istilah yang berbeda-beda, hal tersebut dapat dilihat dari berbagai macam istilah yang digunakan seperti tutor, fasilitator, dan pelancar belajar.

Pengertian istilah pamong belajar, fasilitator, tutor dan pelancar belajar mempunyai makna yang sama di mana semua istilah tersebut mengemban tugas untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman terhadap materi atau bahan ajar yang sulit dipahami dalam proses pendidikan atau pelatihan. Berdasarkan tugas dan fungsinya tutor, pamong belajar, pelancar belajar atau fasilitator bekerja sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran atau pelatihan.

Tutor UPBJJ adalah personal yang diangkat dan ditugaskan oleh Kepala UPBJJ-UT sebagai tutor berdasarkan kualifikasi pendidikan minimal S-1 berlatar belakang pendidikan sesuai dengan program studi yang diampu.

Sesuai dengan bidang kegiatannya tugas tutor UT (di pusat) bertugas sebagai perancang, penyusun dan pengembang materi dan pembuat model-model tutorial, sedang tutor UT (di UPBJJ) bertugas sebagai pelaksana kegiatan tutorial di setiap kelompok belajar. Di samping tugas pokok tersebut juga melaksanakan kegiatan pembelajaran (tutorial), serta melaksanakan penilaian dalam rangka pengendalian mutu dan program tutorial.

2. Peran UPBJJ dalam Kegiatan Tutorial

1. Kegiatan

Dalam buku pedoman penyelenggaraan program S-1 PGSD (2006) secara garis besar UPBJJ memiliki tugas sebagai berikut:

1. Menetapkan pokjar, merancang jadwal, tempat dan perlengkapan tutorial.

2. Menyusun kebutuhan pengurus pokjar dan tutor, serta merekrut menetapkan, dan menugaskan tutor dan pengurus pokjar.
3. Mengecek kesiapan dan ketersediaan bahan ajar, pedoman dan panduan lain, perangkat administrasi, serta keperluan tutorial dan lainnya, kepada tutor dan atau pengurus pokjar.
4. Melaksanakan tutorial tatap muka mata kuliah menurut struktur kurikulum Program S-1 PGSD.
5. Merancang pembekalan tutor dan pengurus pokjar.
6. Melakukan koordinasi dengan pengurus pokjar dan segenap unsur yang terlibat dalam pelaksanaan tutorial.
7. Merencanakan dan mengusulkan pembiayaan tutorial ke UT pusat.

2. Rekrutmen Tutor

Perekrutan tutor tetap dilakukan oleh UPBJJ dengan berdasarkan pada kriteria yang telah ditetapkan oleh Universitas Terbuka.

1. Kriteria tutor Program S-1 PGSD, yaitu:

1. Berstatus sebagai dosen;
2. Berpendidikan minimal S-1 (utamakan S2 dan S3);
3. Berlatar belakang pendidikan yang relevan dengan mata kuliah yang ditutorialkan;
4. Lulus seleksi sebagai tutor, dan
5. Telah mengikuti Program PEKERTI atau Pelatihan Tutor.

2. Rekrutmen tutor

UPBJJ-UT dalam merekrut tutor berdasarkan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

1. Menguasai kompetensi atau substansi mata kuliah yang ditutorialkan.
2. Memiliki kemampuan dalam membantu mahasiswa menguasai kompetensi mata kuliah yang ditutorialkan.
3. Mempunyai kemampuan memilih dan menerapkan strategi tutorial yang tepat, yang memotivasi dan mengaktifkan mahasiswa belajar.

4. Memiliki kesanggupan untuk menjalankan tutorial sesuai ketentuan yang telah ditetapkan.

E. Evaluasi Program Tutorial

1. Evaluasi

Dalam kamus pendidikan evaluasi berasal dari bahasa Inggris "evaluation", yang diartikan "Penilaian". Menurut Page dkk (1980), *evaluation is value judgment on an observation, performant test, on indeed any data whether directly measured or infered.*

Undang-undang Sisdiknas (2003) pada Bab I Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa Penilaian adalah kegiatan untuk mengetahui perkembangan, kemajuan, dan/atau hasil belajar siswa selama program pendidikan.

Menurut Hornby dalam Arikunto dkk (2004), menyebutkan evaluasi adalah *to find out, dicide the amount or value*, yang artinya suatu upaya untuk menentukan nilai atau jumlah.

Menurut Mehrens & Lehman dalam Purwanto (2004), evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan.

Stufflebeam (1969) dalam Miarso (1994) evaluasi adalah menelaah "bukan untuk membuktikan tetapi untuk memperbaiki" yang berkaitan dengan empat jenis penilaian yaitu: *context, input, process, and product (CIPP)*. Evaluasi tersebut memberikan informasi yang berhubungan dengan analisis kebutuhan; keputusan desain tentang isi dan strategi; petunjuk pelaksanaan; serta hasil penilaian.

Ali (1992) dalam Djamarah (2000), menyatakan bahwa evaluasi tidak hanya sekedar menentukan keberhasilan belajar. Tetapi yang lebih penting adalah sebagai umpan balik (*feed back*) dari proses interaksi edukatif yang dilaksanakan. Evaluasi pada dasarnya memberi pertimbangan atau harga nilai berdasarkan kriteria tertentu, untuk mendapatkan evaluasi yang meyakinkan dan objektif dimulai dari informasi-informasi kuantitatif

dan kualitatif. Instrumennya (alatnya) harus cukup sahih, kukuh, praktis, jujur. Data yang dikumpulkan dari pengadministrasian instrumen itu hendaknya diolah dengan tepat dan digambarkan pemakaiannya.

Menurut Arikunto dkk (2004), evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternative yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.

2. Evaluasi Program

Programe is curriculum or combination of courses in a particular field of study or instructional sequence or plan of procedure or events. (Page dkk 1980). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia "program" adalah rancangan (rencana) mengenai asas-asas serta usaha yang akan dijalankan (Muliono, 1988). Dari makna kata *programe* (program) tersebut tergambar bahwa program merupakan suatu rancangan atau rencana mengenai langkah-langkah suatu kegiatan yang akan dilaksanakan atau dijalankan.

Menurut Arikunto dan Jabar (2004), evaluasi program adalah sebagai suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang. Ada tiga pengertian penting dan perlu ditekankan dalam menentukan program, yaitu (1) realisasi atau implementasi kebijakan, (2) terjadi dalam waktu relatif lama-bukan kegiatan tunggal tetapi jamak-berkesinambungan, (3) terjadi dalam organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Miarso (2005), menyebutkan evaluasi program adalah evaluasi yang menaksir kegiatan pendidikan yang memberikan pelayanan secara berkesinambungan dan sering terlibat dalam penyusunan kurikulum.

Sasaran evaluasi program adalah untuk mengetahui keberhasilan suatu program. Yang mana evaluasi mempunyai satu tujuan utama yaitu untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu program, contoh kecil guru

adalah orang yang paling penting statusnya dalam kegiatan belajar mengajar, karena guru memegang tugas yang amat penting, yaitu mengatur dan mengemudikan kegiatan kelas.

3. Evaluasi Program Tutorial

Evaluasi program tutorial S 1 PGSD sangat penting untuk dilakukan, karena untuk menyelenggarakan program tersebut biaya yang diperlukan sangat besar. Evaluasi program yang dilakukan untuk mengetahui sampai seberapa jauh bertambahnya pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan mahasiswa S 1 PGSD ketika mengikuti tutorial.

Masalah yang langsung berhubungan dengan evaluasi program tutorial S-1 PGSD adalah apakah program tutorial S 1 PGSD dapat memperbaiki atau meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh dari mengikuti tutorial tersebut dan dapat diterapkan pada pelaksanaan pekerjaan sebagai guru di sekolah dasar.

Evaluasi program tutorial S 1 PGSD merupakan suatu usaha untuk memperoleh informasi atau keterangan tentang hasil suatu penyelenggaraan program tutorial dan menentukan nilai penyelenggaraan dipandang dari sudut informasi tersebut. Evaluasi juga sebagai landasan untuk memenuhi tuntutan kebutuhan akan penyelenggaraan program tutorial S 1 PGSD, baik kebutuhan yang bersifat organisatoris maupun kebutuhan yang bersifat perorangan, dan untuk meningkatkan efektifitas penyelenggaraannya. Oleh karena itu, kegiatan evaluasi penyelenggaraan harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan.

Kegiatan dalam mengevaluai penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD berupa pengumpulan keterangan-keterangan tentang perubahan sebagai akibat atau pengaruh dari penyelenggaraan pendidikan jarak jauh bagi program tersebut. Menurut Kirpatrik dalam Putro (2008), perubahan ini dapat diklasifikasikan menjadi empat level, yaitu : *reaction*, *learning*, *behavior* dan *result*.

Reaction, pengukuran level ini dibuat untuk mengetahui pendapat mahasiswa terhadap penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD, apakah

mereka puas dengan tutornya, materi yang ditutorialkan, modul-modul yang digunakan, dan hasil yang diberikan, serta fasilitas tutorial.

Learning, level ini untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa dalam hal konsep pengetahuan dan keterampilan, biasanya evaluasi ini diukur dengan *paper and pencil test*, praktek dan simulasi. Para mahasiswa dites tingkat pemahaman mereka selama kegiatan tutorial dan pada akhir penyelenggaraan program setiap semesternya.

Behavior, level ini untuk mengetahui perilaku mahasiswa sebelum dan setelah mengikuti program tutorial pendidikan jarak jauh yang dibandingkan untuk mengetahui apakah program tutorial yang diselenggarakan dapat merubah perilaku mereka, hal ini penting karena salah satu tujuan penyelenggaraan program ini adalah untuk merubah perilaku performan dalam pekerjaan sebagai guru SD. Perilaku ini dapat diukur berdasarkan sistem evaluasi performansinya sebelum dan sesudah mengikuti program tutorial pendidikan jarak jauh program S-1 PGSD yang diselenggarakan oleh UPBJJ-UT.

Result, level ini digunakan untuk mengetahui pengaruh atau perubahan perilaku dari program tutorial pendidikan S-1 PGSD dalam kelompok kerjanya.

4. Model Evaluasi Program

Banyak model evaluasi program pendidikan yang dapat digunakan untuk mengevaluasi suatu program. Meskipun berbeda tetapi maksudnya sama yaitu merupakan kegiatan pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan objek yang dievaluasi, dengan tujuan menyediakan bahan bagi pengambil keputusan dalam menentukan tindak lanjut suatu program. Kuffman dan Thomas dalam Arikunto dan Jabar (2004), membedakan model evaluasi antara lain sebagai berikut, yaitu:

1. *Goal Oriented Evaluation Model* dikembangkan oleh Tyler.
2. *Goal Free Evaluation Model* dikembangkan oleh Michael Scriven.
3. *Formatif-Sumatif Evaluation Model* dikembangkan oleh Michael Scriven.

4. *Counternance Evaluasi Model* dikembangkan oleh Stake.
5. *CSE-UCLA Evaluation Model* menekankan pada "kapan" evaluasi dilakukan.
6. *CIPP Evaluation Model* dikembangkan oleh Stufflebeam.
7. *Discrepancy Model* dikembangkan oleh Provus.

Model evaluasi program dalam penelitian ini menggunakan model *Formatif-sumatif evaluation*. Model ini menunjuk adanya tahapan dan lingkup objek yang dievaluasi yaitu evaluasi dilakukan pada waktu program sedang berjalan (evaluasi formatif) dan ketika program sudah berakhir (evaluasi sumatif). Model ini juga menunjuk kepada apa, kapan dan tujuan evaluasi dilaksanakan. Evaluasi formatif bertujuan untuk mengetahui sejauhmana program yang dirancang dapat berjalan dengan mengidentifikasi hambatannya. Hasilnya dapat digunakan sebagai dasar untuk mengambil keputusan untuk mengadakan perbaikan dalam rangka mendukung kelancaran pencapaian tujuan program pada akhir atau penghujung kegiatan, dan juga untuk menemukan tindak lanjut suatu program.

F. Kerangka Evaluasi Program tutorial

Tujuan penelitian adalah untuk menilai penyelenggaraan program S-I PGSD UPBJJ-UT Bandar Lampung. Dalam penyelenggaraan kegiatan akan selalu memiliki kekurangan dan kelebihan baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaannya, maka evaluasi yang dilakukan diarahkan untuk menggali kekurangan-kekurangan yang ada guna perbaikan dan peningkatan penyelenggaraan program tutorial selanjutnya. Di samping itu dalam pelaksanaan juga menilai keefektifan penyelenggaraan program tutorial.

Program tutorial merupakan sebuah sistem tutorial. Sistem tutorial adalah satu kesatuan dari beberapa bagian atau komponen tutorial yang saling kait mengait dan bekerja sama satu dengan lainnya untuk mencapai tujuan tutorial yang sudah ditetapkan. Dengan begitu program tutorial terdiri dari komponen input, proses, dan output yang saling berkaitan dan saling menunjang dalam rangka mencapai tujuan tutorial. Oleh karena itu penelitian

evaluasi ini menggunakan komponen tersebut sebagai variabel dalam penelitian.

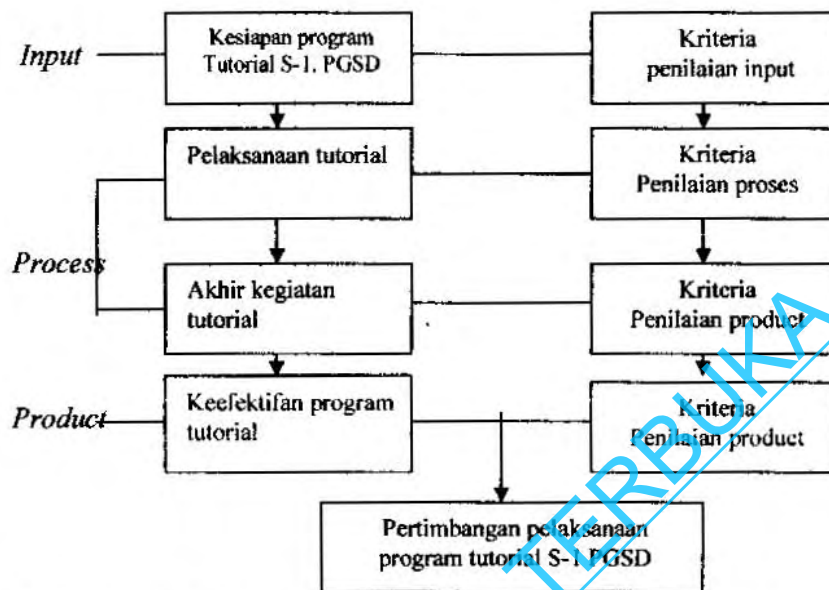
Berdasarkan uraian di atas maka dalam evaluasi penyelenggaraan program tutorial ini dikembangkan evaluasi model model Formatif-Sumatif, adapun pemilihan model evaluasi ini karena model ini secara teoritis dan praktis dapat digunakan untuk perbaikan program dan untuk melaporkan kegunaan atau manfaat serta tingkat keberhasilan dari suatu program yang dilaksanakan yaitu, meliputi evaluasi input, evaluasi proses, dan evaluasi output.

Evaluasi *input* ditujukan untuk menggali kesiapan yang dilakukan oleh pelaksana, tutor, sarana dan prasarana yang tersedia untuk menunjang pelaksanaan penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD. Penilaian ini diarahkan pada penilaian terhadap kesiapan tutor, pengurus, sarana prasarana dan karakteristik mahasiswa.

Evaluasi *proses* digunakan untuk menilai proses tutorial. Penilaian tutor dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan tanggapan terhadap aktivitas yang mahasiswa lakukan. Hal ini berdasarkan asumsi bahwa mahasiswa yang merasakan langsung kegiatan pembelajaran yang dikondisikan oleh tutor, yaitu menilai keaktifan dalam proses pembelajaran.

Evaluasi *output* ditujukan untuk menggali keefektifan pelaksanaan program tutorial S-1 PGSD. Keefektifan ini dilihat dari faktor keberhasilan mahasiswa pada akhir semester, faktor manfaat dan faktor tingkat kepuasan mahasiswa dalam mengikuti tutorial.

Adapun secara garis besar kerangka evaluasi dengan model *Formative-Sumative evaluation* dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Evaluasi Penyelenggaraan Program Tutorial S-1 PGSD

Bab III

Metode Penelitian

A. Lokasi dan Tahapan Kegiatan

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang ditujukan untuk menggali informasi mengenai penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD semester VI wilayah UPBJJ-UT Bandarlampung propinsi Lampung. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun akademik 2009.

2. Tahapan Penelitian

1. Tahap prapenelitian yaitu pengajuan proposal penelitian.
2. Tahap penelitian terdiri tiga tahap, pertama pengumpulan data yang dilakukan sebelum proses tutorial yang berkaitan dengan variabel input. Tahapan ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang kesiapan tutor dan kesiapan pengurus mengenai fasilitas, sarana prasarana yang diperlukan untuk kegiatan tutorial. Kedua, yaitu pengumpulan data saat pelaksanaan tutorial berlangsung. Tahapan ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang proses pelaksanaan kegiatan tutorial baik dari tutor maupun dari mahasiswa. Tahapan ketiga, yaitu pengumpulan data pada saat tutorial selesai, Tahapan ini dimaksudkan untuk memperoleh data output pelaksanaan kegiatan belajar mandiri berbantuan tutorial.
3. Tahap akhir penelitian yaitu mengolah data dan menyusun laporan untuk diseminarkan, menyusun laporan final dan menyusun artikel jurnal untuk dipublikasikan.

B. Pendekatan dan Model Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan yang berorientasi pada tujuan (*goal aproach oriented*). Pendekatan ini menggunakan tujuan program sebagai kriteria untuk menentukan keberhasilan. Pendekatan evaluasi semacam ini merupakan pendekatan yang amat wajar dan praktis untuk desain dan pengembangan program, menjelaskan hubungan antara kegiatan khusus yang ditawarkan dan hasil yang akan dicapai.

Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi Formatif-Sumatif. Model evaluasi ini dikemukakan Scriven dalam Arikunto dan Jabar (2004) dan merupakan salah satu model evaluasi proses yang cocok dan dapat digunakan untuk mengevaluasi penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD yang dikelola oleh UPBJJ-UT Bandar Lampung.

C. Variabel Penelitian

Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah variabel input, variabel proses, variabel output dan outcome, adapun definisi operasional adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel

No.	Variabel	Sub Variabel	Definisi Operasional
1	<i>Input</i>	Kesiapan penyelenggaraan program tutorial S-1 PGSD	Segala sesuatu yang disiapkan dan yang akan digunakan dalam penyelenggaraan program tutorial yang meliputi mahasiswa, rencana tutorial, administrasi, Alat, dan Fasilitas sarana prasarana
2	<i>Process</i>	Pelaksanaan tutorial	Segala sesuatu yang dilakukan dan dialami serta digunakan selama kegiatan tutorial berlangsung.
3	<i>Product</i>	Keberhasilan matakuliah yang ditutorial	Tingkat keberhasilan mahasiswa dalam belajar mandiri berbantuan tutorial selama satu semester.
		Tingkat kepuasan dan manfaat tutorial bagi mahasiswa	Persepsi mahasiswa mengenai tingkat kepuasan dan manfaat tutorial dalam belajar mandiri.

D. Subjek Penelitian

Populasi adalah pengurus kelompok belajar tempat tutorial dan mahasiswa semester VI program S-1 PGSD guru kelas yang diselenggarakan UPBJJ-UT Bandar Lampung 2009/1

Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi tersebut yang diambil dengan menggunakan teknik sampling purposive. Sampel penelitian

sejumlah 8 kelompok belajar semester VI pada masa tutorial 2009/1, yang diambil dari 8 kabupaten dan mahasiswa sebanyak 250 mahasiswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data menggunakan beberapa instrumen yaitu, instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi; (1) pedoman observasi, (2) Angket, (3) revidokumen.

Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data

Variabel	Faktor-faktor Penelitian	Teknik Pengumpulan Data
Input	1. Karakteristik mahasiswa 1. Kesiapan rencana tutorial 2. Kesiapan administrasi 4. Kesiapan Fasilitas dan sarana prasarana 5. Motivasi mahasiswa	Revidokumen Revidokumen Observasi Observasi Observasi Angket
Proses	1. Pelaksanaan tutorial 2. Aktivitas mahasiswa	observasi Angket
Output	1. Tingkat kepuasan 2. Manfaat tutorial 3. Hasil Belajar	Angket Angket Revidokumen

F. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang akurat diperlukan alat pengumpul data yang dapat dipertanggungjawabkan, yaitu alat ukur yang valid dan reliabel. Valid menunjukkan pada kejiwaan, ketelitian atau ketetapan suatu alat ukur, sedang reliabel menunjukkan pada pengertian konsistensi atau keajegan jika alat ukur digunakan.

Validitas dan reliabilitas suatu alat ukur harus ditetapkan kriterianya lebih dahulu sebelum alat ukur tersebut digunakan. Hal ini penting karena tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan akan menunjukkan mutu dari proses pengumpulan data dalam suatu penelitian.

1. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi disusun berdasarkan aspek-aspek yang disesuaikan dengan ruang lingkup variabel yang akan diukur. Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Faktor-faktor	Indikator	Instrumen
Input	Karakteristik mahasiswa	1. Usia, jenis kelamin	reviu dokumen
	Rencana tutorial	1. Merencanakan program tutorial (RAT-SAT)	reviu dokumen
	Motivasi mahasiswa	1. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti tutorial	angket
	Kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tersedianya absensi 2. Ada jadwal tutorial 3. Ada blangko izin 4. Ada catatan daftar kelompok 5. Ada catatan kepengurusan kelompok belajar <p>Tutor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada SK tutor 2. Ada RAT-SAT 3. Ada catatan materi esensial tutorial 4. Ada catatan tutorial 5. Ada daftar hadir tutor 6. Ada soal dan pedoman penilaian tugas tutorial 7. Ada blangko rekap nilai tugas tutorial 	<p>pedoman observasi</p> <p>pedoman observasi</p>
	Fasilitas tutorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. OHP/Lap-Top-LCD 2. Sound sistem 3. White board/papan tulis 4. Spidol/kapur tulis 5. Kertas kerja 6. Penggaris 7. Penghapus 	
	Sarana prasarana tutorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruangan tutor / pengurus 2. Ruangan tutorial 3. Tempat penyimpanan administrasi dan alat 4. Toilet/kamar mandi 5. Mushola 	

Variabel	Faktor-faktor	Indikator	Instrumen
Proses	Pelaksanaan tutorial	1. Pendekatan yang digunakan dalam tutorial 2. Komonikasi tutor dengan mahasiswa 3. Mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial 4. Mendemonstrasikan penguasaan materi dalam tutorial. 5. Setting tutorial 6. Aktivitas mahasiswa dalam tutorial	Pedoman observasi Angket
output	Hasil belajar mahasiswa	1. Nilai akhir semester matakuliah yang ditutorialkan	revisi dokumen
	Tingkat kepuasan dan manfaat tutorial	1. Kepuasan mahasiswa dalam mengikuti tutorial 2. Tanggapan mahasiswa mengenai manfaat tutorial.	Angket Angket

1. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data, terlebih dahulu diujicobakan. Uji coba ini dititik beratkan terhadap keterpahaman dan keterbacaan instrumen oleh responden. Tujuan ini sejalan dengan pendapat Arikunto (1988), bahwa tujuan uji coba instrumen bukan tes adalah untuk 1) mengetahui tingkat pemahaman responden terhadap instrumen, 2) mengetahui ketepatan penyelenggara sekaligus mencari pengalaman pelaksana dan mengidentifikasi kekurangan sarana penunjang, 3) mengetahui reliabilitas instrumen.

Uji coba instrumen angket dilakukan pada mahasiswa program S-1 PGSD semester VI, sejumlah mahasiswa satu pokjar selain sampel penelitian yang mempunyai karakteristik relatif sama dengan kelompok sampel penelitian, yaitu pokjar Kotabumi selatan.

1. Validitas Instrumen

Validitas instrumen terutama ditekankan pada isi (*content validity*). Untuk menjamin tingginya validitas isi, maka semua pertanyaan/pernyataan disusun berdasarkan teori dokumen yang berkaitan dengan penilaian pelaksanaan program S I PGSD guru kelas dan pengalaman selama mengadakan evaluasi pelaksanaan program tersebut. Setelah instrumen selesai disusun, selanjutnya untuk instrumen angket diuji cobakan, hasilnya diolah untuk menentukan tingkat validitasnya.

Hasil uji coba diolah dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan hasilnya (r-hitung) dikonsultasikan dengan r-tabel untuk menentukan valid tidaknya item angket, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{(N \cdot \sum X) - (\sum X \cdot \sum Y)}{((N \cdot \sum X^2) - (\sum xy \cdot \sum x))((N \cdot \sum Y^2) - (\sum xy \cdot \sum y))}$$

Setelah diolah hasil uji coba digunakan untuk menentukan validitas item angket, adapun hasil pengolahan data angket yang diuji cobakan untuk validitas item menunjukkan bahwa angket pelaksanaan tutorial program S-1 PGSD-UT semua item valid. Berarti angket yang disusun dapat digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian, secara rinci dapat dilihat pada **lampiran 2**.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas pada lembar penilaian observasi adalah seberapa jauh penilaian observasi tersebut mampu mengungkap fakta yang sebenarnya. Uji koefisiens reliabilitas instrumen menggunakan hasil *ratings*. *Ratings* adalah prosedur skoring berdasarkan *judgement subjective* terhadap aspek atau atribut tertentu yang dilakukan melalui pengamatan sistematis. Umumnya untuk meminimalkan pengaruh subjektivitas pemberian skor tersebut, suatu evaluasi melalui *ratings*

dilakukan oleh lebih dari satu orang pemberi *ratings* atau *rater*. Tingginya koefisien reliabilitas ratings dapat diartikan bahwa pemberian rating yang telah dilakukan masing-masing *rater* adalah cukup konsistensi satu sama lainnya. Sebaliknya apabila koefisien reliabilitas yang diperoleh tidak cukup tinggi berarti ada inkonsistensi di antara para *rater*, (Azwar, 1977). Untuk mengestimasi reliabilitas dari rata-rata rating yang dilakukan oleh *rater* digunakan uji korelasi.

Sebagai tolok ukur tentang tingginya koefisien reliabilitas setelah diuji akan menggunakan kriteria untuk penafsiran korelasi koefisien yang dituliskan oleh Purwanto (2004: 144) sebagai berikut:

- r antara
- 0,00 - 0,20 : hampir tidak ada korelasi
 - 0,21 - 0,40 : korelasi rendah
 - 0,41 - 0,70 : korelasi sedang
 - 0,71 - 0,90 : korelasi tinggi
 - 0,91 - 1,00 : korelasi sangat tinggi (sempurna).

3. Hasil Uji Coba Instrumen dan Angket

Hasil penilaian lima *Rater* untuk instrumen observasi setiap komponen yang diteliti setelah dihitung secara manual dengan rumus korelasi *product moment* diperoleh reliabilitas di atas nol koma delapan, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 3.

Selanjutnya data tersebut dikonfirmasi dengan penafsiran koefisien korelasi menurut pendapat di atas, hasilnya dapat disimpulkan bahwa instrumen dari komponen: pelaksanaan program tutorial, perencanaan pembelajaran (R), pelaksanaan pembelajaran (P) dan kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor yang disusun memiliki reliabilitas tinggi dan instrumen rencana pembelajaran memiliki reliabilitas sangat tinggi. Jadi instrumen yang disusun dapat digunakan dalam penelitian.

Reliabilitas hasil uji coba (*try out*) instrumen angket untuk mahasiswa setelah dianalisis dengan rumus *product moment* diperoleh reliabilitas 0,8484, hasil reliabilitas ini dikonfirmasi dengan kriteria

penafsiran koefisien reliabilitas di atas termasuk reliabilitas tinggi. Jadi instrumen angket yang disusun dapat digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisi Data

Melalui penerapan metode penelitian evaluasi, akan diperoleh data kuantitatif. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik analisis diskriptif dengan wujud distribusi frekuensi dan persentase terhadap kategori-kategori skala penilaian yang telah ditentukan dari penyajian dalam bentuk persentase, selanjutnya dideskripsikan dan diambil kesimpulan tentang masing-masing indikator. Adapun langkah-langkah dalam mengolah data sebagai berikut:

1. Penilai memberi skor pada lembar penilaian observasi pada kolom skala ukur sesuai dengan kemampuan responden.
2. Pada skala ukur ada empat macam skor dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Skor 1 dengan interpretasi kurang
 - Skor 2 dengan interpretasi cukup
 - Skor 3 dengan interpretasi baik
 - Skor 4 dengan interpretasi baik sekali.Jika ada pertanyaan/pernyataan negatif, skor penilaian yang digunakan kebalikan dari ketentuan skor tersebut.

H. Kriteria Penilaian

Untuk penilaian setiap hasil evaluasi yang dilakukan maka diperlukan kriteria penilaian. Adapun kriteria ini berdasarkan pada kriteria empiris, yaitu berdasarkan pada kriteria yang dikembangkan di lapangan. Adapun kriteria penilaiannya sebagai berikut:

1. Kesiapan administrasi dan alat/bahan

Ini ditujukan untuk menilai persiapan yang dilakukan pengurus program S-1 PGSD guru kelas. Kesiapan pelaksanaan dinilai dari persiapan

yang dilakukan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan program (tutorial). Dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Kesiapan Administrasi

Kriteria	Interpretasi
1	Ada / memadai
0	Tidak ada / memadai

2. Motivasi Mahasiswa

Ini digunakan untuk menilai motivasi mahasiswa dalam belajar mandiri berbantuan tutorial, adapun kriterianya sebagai berikut.

Skor nilai 1 dengan kategori motivasi kurang

Skor nilai 2 dengan kategori motivasi cukup

Skor nilai 3 dengan kategori motivasi baik

Skor nilai 4 dengan kategori motivasi baik sekali.

jika ada pertanyaan/pernyataan negatif, skor nilai kategori yang digunakan kebalikan dari ketentuan skor nilai tersebut.

3. Pelaksanaan Tutorial

Kriteria ini digunakan untuk menilai keberhasilan tutor dalam melaksanakan tutorial, baik dalam merencanakan program tutorial, maupun dalam proses tutorial, adapun kriteria program tutorial adalah sebagai berikut:

Skor 1 dengan interpretasi kurang

Skor 2 dengan interpretasi cukup

Skor 3 dengan interpretasi baik

Skor 4 dengan interpretasi baik sekali.

jika ada pertanyaan/pernyataan negatif, skor penilaian yang digunakan kebalikan dari ketentuan skor tersebut.

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana Tutorial

Hal ini ditujukan untuk menilai kesiapan atau keberadaan fasilitas yang digunakan untuk menunjang kegiatan tutorial, adapun kriterianya adalah:

Tabel 3.5 Kriteria Keefektifan Terhadap Fasilitas Tutorial

Persentasi pencapaian	Interpretasi
1	Ada / memadai
0	Tidak ada / memadai

5. Aktivitas Mahasiswa

Kriteria instrumen angket mengenai aktivitas mahasiswa dalam tutorial digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial. Untuk menentukan tingkat aktivitas mahasiswa ditentukan berdasarkan jawaban yang mereka berikan. Adapun kriterianya sebagai berikut:

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Aktivitas Mahasiswa dalam Tutorial

Kriteria skor	Interpretasi
Skor 1	Aktivitas kurang
Skor 2	Aktivitas rendah
Skor 3	Aktivitas sedang
Skor 4	Aktivitas tinggi

6. Keberhasilan Tutorial

Penelitian ditujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa S-1 PGSD-UT dalam belajar mandiri berbantuan tutorial, yaitu dilihat dari nilai akhir semester, adapun kriterianya sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Nilai Ujian Akhir Semester UT

Nilai / Skor	Interpretasi	Keterangan
A	Baik sekali	Lulus
B	Baik	Lulus
C	Cukup	Lulus
D	Kurang	Belum lulus
E	Jelek	Tidak lulus

7. Kriteria tingkat kepuasan

Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kepuasan Mahasiswa

Skor	Interpretasi
1	Tidak puas
2	kurang puas
3	puas
4	sangat puas

8. Kriteria kemanfaatan mengikuti tutorial

Tabel 3.9 Kriteria Kemanfaatan Mengikuti Tutorial

Skor	Interpretasi
1	Tidak bermanfaat
2	kurang bermanfaat
3	bermanfaat
4	sangat bermanfaat

Bab IV

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

Jumlah mahasiswa S-1 PGD semester VI di UPBJJ-UT Banrlampung pada tahun akademik 2009 sebanyak 2553 mahasiswa (dokumen UPBJJ). Sampel penelitian sejumlah 250 mahasiswa dari delapan pokjar beserta pengelola dan tutornya.

1. Karakteristik Mahasiswa S-1 PGSD-UT

Penelitian yang dilakukan terhadap dokumen biodata mahasiswa diperoleh data mengenai pendidikan terakhir mahasiswa program S-1 PGSD-UT semester VI, yaitu semua mahasiswa lulusan D-2 PGSD. Hal ini berarti semua mahasiswa telah memenuhi persyaratan berdasarkan latar belakang pendidikan. Berdasarkan latar belakang pendidikan tersebut dapat ditarik benang merah bahwa mahasiswa S-PGSD-UT semester VI memiliki kemampuan awal yang sama.

Usia mahasiswa S-1 PGSD-UT semester VI kabupaten Lampung Utara masa registrasi 2008 seperti yang terdapat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Usia Mahasiswa S-1 PGSD-UT Semester VI T.A. 2009

No.	Kelompok Umur	Jumlah	Persentase
1.	40 tahun – ke atas	105	42,0
2.	30 tahun – 39 tahun	97	38,8
3..	20 tahun – 29 tahun	48	19,2

Sumber: "dokumen UPBJJ" tahun 2009

Data di atas menunjukkan bahwa usia mahasiswa program S-1 PGSD-UT semester VI masa registrasi 2008 terdiri dari: usia 20 – 29 tahun sebanyak 48 orang, usia 30 – 39 tahun sebanyak 97 orang, usia 40 – ke atas sebanyak 105 orang. Dari segi usia mahasiswa S-1 PGSD-UT mayoritas berusia 40 tahun ke atas. Sedang untuk jenis kelamin dari hasil penelitian diperoleh data seperti yang terdapat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Jenis Kelamin Mahasiswa Program S-1 PGSD-UT Semester VI
di Kabupaten Lampung Utara Tahun Akademik 2009

No.	Jenis kelamin	Jumlah	Persentase
1.	Laki-laki	46	18,4
2.	Perempuan	204	81,6

Sumber: "dokumen UPBJJ" tahun 2009

Mahasiswa S-1 PGSD-UT kabupaten Lampung Utara mayoritas berjenis kelamin perempuan 81,6 persen dan laki-laki 18,4 persen. Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sebagian besar guru SD di Lampung Utara adalah terdiri dari Ibu-ibu.

2. Motivasi Mahasiswa

Motivasi mahasiswa dalam rangka mengikuti tutorial dapat dikelompokkan sebagai berikut, yaitu: mahasiswa yang memiliki motivasi rendah 0,24 persen, motivasi sedang 35,6 persen dan motivasi tinggi 64,16 persen, yang berarti semua mahasiswa S-1 PGSD memiliki motivasi untuk mengikuti tutorial, adapun data secara rinci untuk setiap indikator motivasi adalah seperti pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Motivasi Mahasiswa S-1 PGSD

No	Pernyataan	Tidak		Rendah		Sedang		Tinggi	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Dalam kondisi apapun saya senang pada tugas yang diberikan	0	0	2	0,8	133	53,2	115	46,0
2	Mengikuti tutorial untuk mengembangkan kemampuan profesional	0	0	0	0	68	27,2	182	72,8
3	Saya antusias dalam mengikuti tutorial	0	0	0	0	92	36,8	158	63,2
4	Tutorial dapat memicu dan memacu belajar	0	0	1	0,4	86	34,4	163	65,2
5	Saya ingin mengikuti tutorial untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar mandiri	0	0	0	0	66	26,4	184	73,6
					0,24		35,6		64,16

Data tersebut menunjukkan bahwa semua mahasiswa mempunyai motivasi untuk mengikuti tutorial dan dibuktikan dengan kehadiran mereka dalam tutorial cukup tinggi setiap tutorial.

3. Rencana Tutorial

Efektifitas pelaksanaan tutorial tercermin dari aspek-aspek yang dirumuskan dan disusun tutor dalam Satuan Aktivitas Tutorial (SAT), karena SAT merupakan pedoman tutor dalam melaksanakan tutorial, adapun rumusan aspek-aspek SAT yang disusun tutor seperti berikut:

Tabel 4.4 Aspek Satuan Aktivitas Tutorial yang Disusun Tutor

No	Aspek yang dinilai	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	F	%	f	%	f	%
1	Merumuskan tujuan tutorial	0	0	0	0	19	79,17	5	20,83
2	Menentukan metode yang akan digunakan dalam tutorial	0	0	11	45,76	13	54,18	0	0
3	Menentukan langkah-langkah kegiatan tutorial	0	0	11	45,76	13	54,18	0	0
4	Membagi waktu agar tutorial menjadi efektif	10	41,6	4	16,64	10	41,6	0	0
5	Menentukan pedoman aktivitas tutorial	12	50,0	7	29,12	5	20,8	0	0
6	Menentukan media tutorial	2	8,32	20	83,26	2	8,32	0	0
7	Menentukan sumber materi tutorial	0	0	0	0	13	54,18	11	45,76
8	Menyusun alat penilaian	10	41,6	6	25,0	8	33,28	0	0
9	Menentukan materi esensial untuk kegiatan tutorial	7	29,12	9	37,44	8	33,28	0	0

Sumber: "dokumen UPBJJ" tahun 2009

Efektifitas pelaksanaan tutorial salah satunya dipengaruhi oleh perencanaan tutorial yang terdokumentasikan dalam RAT dan SAT. Hal-hal yang diamati dari perencanaan tutorial ini meliputi: perumusan tujuan, metode, langkah-langkah tutorial, alokasi waktu, media, materi, penyusunan alat penilaian, dan penentuan materi esensial.

Hasil penelitian terhadap perencanaan tutorial yang dibuat para tutor menunjukkan bahwa sebagian besar tutor (79,17%) telah merumuskan tujuan dengan baik dan sisanya (20,83%) bahkan sangat baik; serta menentukan sumber materi tutorial baik (54,18%), bahkan sangat baik (45,76%). Hal ini disebabkan lisan kembali dalam rencana tutorial.

Dalam hal menentukan metode dan langkah-langkah tutorial pada umumnya kemampuan tutor cukup (45,76%) dan baik 54,18%). Hal ini disebabkan sebagian tutor kurang memahami pentingnya mencantumkan metode dan langkah-langkah yang akan digunakan untuk tutorial dalam rencana tutorial.

Dalam hal mengalokasikan waktu untuk tutorial (41,6%) yang mampu mengalokasikan waktu dengan baik dan sebagian besar tutor (58,28%) kurang. Hal ini menggambarkan bahwa tutor kurang memahami pentingnya membagi waktu dalam tutorial agar tutorial berjalan efektif, sehingga mereka hanya mencantumkan waktu globalnya saja.

Dalam hal menentukan pedoman aktivitas tutorial (79,12%), menentukan media (91,68%), hal ini disebabkan sebagian besar tutor belum memahami PATUT yang dapat digunakan dalam tutorial dan sebagian besar tutor belum mendapat pelatihan mengenai PATUT tersebut.

Sedang dalam menyusun alat penilaian kurang (41,6%), dan menentukan materi esensial untuk kegiatan tutorial kurang (29,12%). Hal ini disebabkan sebagian tutor kurang mengerti bahwa sebenarnya dalam tutorial harus menyusun alat penilaian untuk mengukur keberhasilan tutorial saat itu dan pentingnya menentukan materi esensial dalam tutorial agar tutorial dapat berjalan lebih efektif.

4. Kesiapan Administrasi Mahasiswa dan Tutor

Kesiapan administrasi ditujukan untuk melayani seluruh kegiatan tutorial secara administrasi. Fasilitas dan sarana prasarana digunakan untuk membantu kelancaran dalam pelaksanaan tutorial. Adapun keadaan dan kesiapan administrasi, fasilitas dan sarana prasarana dari delapan tempat tutorial berdasarkan hasil penelitian diperoleh data seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5 Kesiapan Administrasi Mahasiswa

No	Indikator	Tempat tutorial/kelompok belajar								Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	ada	Tidak
	Adm. Mahasiswa										
1	Daftar hadir mhs.	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
2	Jadwal tutorial	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
3	Blangko ijin mhs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
4	Daftar kelompok	1	0	1	1	0	1	0	1	62,5	37,5
5	Daftar pengurus kelas	0	1	0	1	1	0	1	1	62,5	37,5

Data di atas menunjukkan administrasi mahasiswa yang belum di pokjar adalah blangko ijin mahasiswa, karena merupakan tutorial wajib, blangko tersebut seharusnya ada dan untuk catatan daftar kelompok dan catatan kepengurusan kelas masih ada 37,5 persen pokjar yang belum membuat. Sedang daftar hadir dan jadwal semua pokjar sudah ada. Sedang administrasi tutor seperti pada tabel 4.6

Tabel 4.6 Kesiapan Administrasi Tutor

No	Indikator	Tempat tutorial/kelompok belajar								Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	ada	Tidak
	Jumlah Tutor (24)	3	3	3	3	3	3	3	3		
	Adm. Tutor										
1	SK tutor	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
2	Rat-Sat	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
3	Catt. Materi esensial	1	1	2	1	1	2	3	1	50	50
4	Catatan tutorial	2	2	3	3	2	2	3	2	78	22
5	Daftar hadir tutor	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
6	Soal/pedoman penilaian	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
7	Rekap Nilai tugas tutrl	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0

Data di atas menunjukkan bahwa administrasi tutor mengenai indikator SK, RAT-SAT, tugas tutorial, dan blangko rekap nilai semua tutor sudah terpenuhi.

Sedang untuk catatan materi esensial yang ditutorialkan ada tutor yang belum membuat sebesar 50 persen, catatan tutorial dibuat pada waktu tutorial belum 22 persen. Hal ini disebabkan sebagian tutor merupakan lulusan baru dan belum berpengalaman dalam pembelajaran.

5. Fasilitas dan Sarana Prasarana Penunjang Tutorial

Fasilitas dan sarana prasarana penunjang tutorial merupakan faktor penting dalam pelaksanaan tutorial agar tutorial dapat berjalan efektif, gambaran yang diperoleh dari lapangan seperti pada tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Terhadap Kesiapan Fasilitas dan Sarana Prasarana Tutorial

No	Indikator	Tempat tutorial/kelompok belajar								Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	ada	tidak
	Fasilitas										
1	OHP/LapTop-lcd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2	Sound system	0	1	0	0	1	0	0	0	25	75
3	Papan tulis	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
4	Spidol/kapur tulis	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
5	Kertas kerja	0	0	1	0	0	0	1	0	25	75
6	Penggaris	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
7	Penghapus	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
	Sarana Prasarana										
1	Ruang tutor/pengurus	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
2	Ruang tutorial	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
3	Tempat administrasi	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
4	Kamar kecil/mandi	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
5	Mushola	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0

Kesiapan fasilitas tutorial baik pengurus pokjar maupun tutor tidak ada yang menggunakan OHP/Lap Top-LCD. Untuk sound sistem dan penggunaan kertas kerja dalam tutorial ada 75 persen pokjar yang belum menyiapkan atau menyediakan. Untuk komponen lainnya setiap pokjar terpenuhi.

Kesiapan sarana prasarana untuk semua tempat tutorial terpenuhi, memadai, dan layak untuk kegiatan tutorial mahasiswa S-I PGSD.

6. Pendekatan Pembelajaran dalam Tutorial

Evaluasi pelaksanaan tutorial tidak terlepas dari strategi atau pendekatan pembelajaran yang digunakan tutor dalam tutorial. Evaluasi pada komponen ini meliputi lima aspek atau indikator pembelajaran yang dilakukan oleh tutor yaitu: (1) penggunaan metode dan alat bantu sesuai tujuan tutorial, (2) komunikasi tutor dengan mahasiswa, (3) mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial, (4) mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial yang relevan, dan (5) tutor menentukan setting tempat tutorial.

1. Penggunaan Metode, Alat Bantu dan Media Sesuai Tujuan Tutorial

Hal-hal yang diamati dalam hal ini sebagaimana tertera pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Penggunaan Metode, Alat Bantu dan Materi sesuai Tujuan Tutorial

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Menggunakan permasalahan mahasiswa sebagai pijakan tutorial	11	45,8	3	12,5	5	20,8	5	20,8
2.	Mengimplementasikan kegiatan dengan urutan yang logis	0	0	0	0	18	74,9	6	25,0
3	Mendemonstrasikan kemampuan tutor dengan menggunakan beberapa metode dalam tutorial	0	0	3	12,5	18	74,9	3	12,5
4	Memilih media sesuai tujuan untuk pemecahan masalah	3	12,5	18	74,9	3	12,5	0	0
5	Menggunakan strategi tutorial sesuai pembelajaran orang dewasa	6	25,0	8	33,3	7	29,1	3	12,5
	Rata-rata		17		27		42		14

Efektifitas pelaksanaan tutorial salah satunya dipengaruhi oleh tutor dalam menggunakan Metode, Alat Bantu dan Materi sesuai tujuan tutorial. Hal-hal yang diamati dalam menggunakan metode, alat bantu dan materi yang sesuai dengan tujuan tutorial meliputi: indikator menggunakan permasalahan mahasiswa sebagai pijakan tutorial, mengimplementasikan kegiatan dengan urutan yang logis, mendemonstrasikan kemampuan tutor dengan menggunakan beberapa metode dalam tutorial, dan memilih media sesuai tujuan untuk pemecahan masalah, serta menggunakan strategi tutorial sesuai pembelajaran orang dewasa.

Tutor dalam mengimplementasikan kegiatan tutorial dengan urutan yang logis sangat baik (25,0 %) dan baik (74,9 %). Sedang dalam mendemonstrasikan kemampuan menggunakan beberapa metode dalam melaksanakan tutorial termasuk baik (74,9 %) dan tutor dalam memilih alat yang digunakan dalam tutorial tergolong cukup (74,9 %). Dan tutor dalam menggunakan strategi tutorial sesuai pembelajaran orang dewasa cukup (33,33 %).

Sedang tutor dalam melaksanakan tutorial yang menggunakan permasalahan mahasiswa sebagai fokus pembelajaran pada waktu tutorial masih kurang (45,8 %), dalam hal memilih media kurang (12,5 %) dan dalam menggunakan strategi pembelajaran orang dewasa (andragogi) kurang (25,0 %). Hal ini disebabkan kurangnya pengalaman tutor dalam mengelola permasalahan yang disampaikan oleh mahasiswa dan tutor kemungkinan masih menganggap mahasiswa seperti siswa.

2. Komunikasi Tutor dengan Mahasiswa dalam Tutorial

Pada aspek komunikasi tutor dengan mahasiswa atau mahasiswa dengan mahasiswa waktu tutorial berlangsung terdapat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9 Komunikasi Tutor dengan Mahasiswa

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1.	Memberi petunjuk dan penjelasan dalam tutorial	0	0	0	0	17	70,7	7	29,1
2.	Tutor mengklarifikasi petunjuk jika mahasiswa salah mengerti	3	12,5	9	37,5	7	29,1	5	20,8
3	Menciptakan komunikasi demokratis dalam tutorial	0	0	6	25,0	9	37,5	9	37,5
4	Menggugah aktivitas belajar mahasiswa	0	0	12	50,0	8	33,3	4	16,7
5	Mengakhiri tutorial dengan penguatan dan kesimpulan	0	0	8	33,3	7	29,1	9	37,5
	Rata-rata		2,5		29,3		29,9		28,4

Efektivitas komunikasi tutor dengan mahasiswa dalam hal memberi petunjuk dan penjelasan baik 70,7 % dan sangat baik 29,1 %. Tutor dalam mengklarifikasi penjelasan apabila mahasiswa salah mengerti baik 29,1 % dan sangat baik 20,8 %. Tutor dalam menciptakan komunikasi yang demokratis baik (37,5 %) dan sangat baik (37,5 %). Serta dalam mengakhiri tutorial dengan kesimpulan dan penguatan baik (29,1 %), sangat baik (37,5 %).

Sedang tutor dalam membangkitkan aktivitas mahasiswa waktu tutorial kurang (37,5%), tidak (12,5%), dan tutor dalam memberi petunjuk dan mengklarifikasi jika salah mengerti kurang (50,0%), serta untuk mengakhiri kegiatan tutorial tutor selalu memberi penguatan dan kesimpulan materi yang ditutorialkan kurang (33,3 %). Hal ini disebabkan kurangnya pengalaman belajar dan berlatih berkomunikasi dalam pembelajaran.

3. Mendorong Keterlibatan Mahasiswa dalam Tutorial

Tutor dalam mendorong keterlibatan mahasiswa berpartisipasi dalam setiap kegiatan tutorial tertera seperti pada Tabel 4.10.

Tabel 4.10 Mendorong Keterlibatan Mahasiswa dalam Tutorial

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1.	Menggunakan prosedur tutorial yang melibatkan mahasiswa	0	0	9	37,5	13	54,2	2	8,3
2.	Memberi kesempatan mahasiswa untuk berpartisipasi	0	0	9	37,5	11	45,8	4	16,6
3.	Memelihara keterlibatan mahasiswa dalam tutorial	10	41,6	6	25,0	8	33,3	0	0
4.	Menguatkan upaya mahasiswa memelihara keterlibatannya	14	58,3	3	12,5	5	20,8	2	8,3
	Rat-rata		24,9		28,1		38,5		8,3

Pada tabel di atas tutor dalam menggunakan prosedur tutorial yang melibatkan mahasiswa sudah baik (54,2 %). Tutor memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpartisipasi juga baik (45,8 %). Sedang tutor dalam memelihara keterlibatan mahasiswa dalam tutorial kurang (41,6 %) dan tutor dalam menguatkan upaya mahasiswa untuk memelihara keterlibatannya juga kurang (58,3 %). Hal ini disebabkan tutor kurang menghargai pendapat mahasiswa dan tutor masih menganggap mahasiswa seperti siswa.

4. Mendemonstrasikan Penguasaan Materi Tutorial yang Relevan

Tutor mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial yang relevan dengan materi modul yang ditutorialkan. Kegiatan yang dilaksanakan tutor pada waktu menjelaskan materi yang ditutorialkan dapat dilihat mengenai kemampuan tutor dalam menguasai materi tutorial dan kelihatan dari antusiasme mahasiswa pada waktu memperhatikan penjelasan tutor. Jika antusiasme mahasiswa terbangun dan tutor dapat menarik perhatian mahasiswa ketika menjelaskan materi berarti tutor tersebut menguasai materi tutorial dan mampu mendemonstrasikan dengan baik. Adapun kemampuan tutor dalam mendemonstrasikan materi tutorial seperti pada tabel 4.11.

Tabel 4.11 Tutor Mendemonstrasikan Penguasaan Materi Tutorial

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	F	%	F	%	f	%
1.	Membantu mahasiswa mengenal maksud dan pentingnya topik	0	0	3	12,5	13	54,2	8	33,3
2.	Mendemonstrasikan penguasaan materi yang ditutorialkan	0	0	7	29,1	8	33,3	9	37,5
3.	Menyebarkan gagasan kepada mahasiswa	9	37,5	4	16,6	7	29,1	4	16,6
4.	Mengaitkan materi dengan masalah tugas sehari-hari mahasiswa	6	25,0	9	37,5	7	29,1	2	8,3
5.	Mengaitkan tema dengan masalah kehidupan.	3	12,5	6	25,0	15	62,5	0	0
	Rata-rata		15,0		18,3		47,5		19,2

Tutor dalam membantu mahasiswa untuk mengenal maksud dan pentingnya topik setiap kegiatan tutorial baik (54,2 %) dan sangat baik (33,3 %). Tutor dalam mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial baik (33,3 %), dan sangat baik (37,5 %). Serta dalam mengaitkan tema-tema materi tutorial yang dijelaskan baik (62,5 %).

Namun dalam menyebarkan gagasan baru kurang (37,5%) dan mengaitkan materi belajar yang ditutorialkan dengan tugas sehari-hari mahasiswa sebagai guru kurang (25,0 %) dan mengaitkan tema dengan masalah kehidupan kurang (12,5). Hal ini disebabkan sebagian tutor kurang pengalamannya dan sebagian baru lulus S-1.

5. Menentukan *Setting* Tempat Tutotrial

Tutorial program S-1 PGSD-UT termasuk kelompok pembelajaran orang dewasa, di mana *setting* tempat pembelajaran perlu mendapat perhatian, yaitu dengan mengatur ruangan yang nyaman kondusif tidak terlepas dari peran tutor dalam mengaturnya. Secara rinci dapat dilihat pada tabel 4.12.

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi *Setting* Tempat Tutorial

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		f	%	F	%	F	%	F	%
1.	Mengatur tempat duduk mahasiswa	16	66,7	5	20,8	4	16,6	0	0
2.	Mengatur ruangan tutorial yang comfortable	8	33,3	7	29,1	9	37,5	0	0
3	Menempatkan alat, media tutorial secara praktis.	0	0	10	41,6	14	58,2	0	0
	Rata-rata		33,31		30,5		37,4		0

Tutor dalam menempatkan alat, media tutorial secara praktis tergolong baik (58,2%) dan dalam ruangan baik (37,5%) selebihnya tergolong kurang serta dalam mengatur tempat duduk kurang (66,7%). Hal ini disebabkan tutor hanya memanfaatkan sarana prasarana yang telah disediakan oleh pengurus pokjar, kurang memanfaatkannya sesuai keperluan tutorial.

7. Aktivitas Mahasiswa dalam tutorial

Efektifitas kegiatan tutorial ditandai dengan tingginya aktivitas mahasiswa selama mengikuti tutorial. Adapun hasil penelitian terkait dengan aktivitas mahasiswa dalam tutorial seperti terdapat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13 Aktivitas Mahasiswa S-1 PGSD-UT dalam Tutorial

No.	Indikator	Tingkat aktivitas							
		Tidak aktif		Rendah		Sedang		Tinggi	
		F	%	F	%	f	%	F	%
1.	Bertanya kepada tutor	29	11,6	153	61,2	39	15,6	29	11,6
2.	Berdiskusi	32	12,8	148	59,2	47	18,8	23	9,2
3	Berpendapat/menjawab	3	1,2	15	6,0	69	27,6	163	65,2
4	Mengerjakan tugas individu	0	0	0	0	115	46,0	135	54,0
5	Mengerjakan tugas kelompok	0	0	7	2,8	39	15,6	204	81,6
6	Kehadiran dalam tutorial	3	1,2	15	6,0	63	25,2	169	67,6
	Rata-rata		2,3		12,7		29,7		56,3

Aktivitas mahasiswa yang tinggi dalam hal mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan (65,2 %), dan dalam mengerjakan tugas individu (54,0 %), mengerjakan tugas kelompok (81,6%) dan dalam hal kehadiran mahasiswa (67,6 %). Sedang aktivitas mahasiswa yang rendah dalam hal bertanya kepada tutor pada waktu tutorial (61,2%) dan juga dalam berdiskusi (59,2 %). Hal ini disebabkan kebiasaan mahasiswa yang sudah terbiasa bersifat menerima segala sesuatu dari tutor dan mereka menganggap tutor sebagai orang yang dipandang sudah menguasai materi yang ditutorialkan.

8. Prestasi Hasil Belajar Mahasiswa S 1 PGSD

Prestasi hasil belajar mahasiswa S-1 PGSD semester VI pada matakuliah yang ditutorialkan seperti terdapat pada tabel 4.14.

Tabel 4.14 Nilai Mahasiswa S-1 PGSD-UT Semester VI

No	Nilai	Matakuliah yang ditutorialkan						MK. Tidak ditutorialkan			
		PTK		Pend. Bhs. Inggris		Keterampilan Menulis		Metode Penelitian		Pengantar Pendidikan	
		F	%	F	%	F	%	F	%	%	
1	A	91	36,4	97	38,8	15	6	3	1,2	3	1,2
2	B	100	40	71	28,4	136	54,4	36	14,4	27	10,8
3	C	38	15,2	56	22,4	91	36,4	128	51,2	117	46,8
4	D	10	4	13	5,2	4	1,6	10	4	85	34
5	E	0	0	3	1,2	0	0	0	0	7	2,8
6	K	11	4,4	10	4	4	1,6	11	4,4	11	4,4
7	H	0	0	0	0	0	0	33	13,2	0	0

"N = Nilai, K = Kasus, H = Hukuman"

Prestasi belajar matakuliah berbantuan tutorial berdasarkan nilai akhir semester VI mahasiswa S-1 PGSD-UT yaitu: untuk mata kuliah PTK mahasiswa yang mendapat nilai A (36,4 %), B (40%), C (15,2 %), D (4%), E (0%), dan Kasus (4,4%). Matakuliah Pendidikan Bahasa Inggris di SD nilai: A (38,8%), B (28,4%), C (22,4%), D (5,2 %), E (1,2%), Kasus (4,4%).

Matakuliah Keterampilan Menulis nilai: A (6%), B (54,4 %), C (36,4%), D (1,6%), E (0%). Hal ini menunjukkan bahwa tutorial dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa yang berdampak pada hasil belajar mahasiswa.

Sedang prestasi belajar matakuliah yang tidak berbantuan tutorial yaitu: matakuliah Metode Penelitian nilai: A (1,2%), B (14,4%), C (41,2%), D (4%), E (0%), Kasus 4,4%), dan Hukuman (13,2%). Matakuliah Pengantar Pendidikan yaitu nilai: A (1,2%), nilai B (10,8%), C (46,8%), D (34%), E (2,8), dan Kasus (4,4%). Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dalam belajar mandiri tidak dibantu dengan tutorial ternyata pemahaman mahasiswa masih kurang dan memberi dampak terhadap hasil belajar seperti di atas.

9. Tingkat Kepuasan Mengikuti Tutorial

Tingkat kepuasan mahasiswa S-1 PGSD-UT semester VI di UPBJJ-UT Bandar Lampung merupakan salah satu tolok ukur mengenai efektifitas tutorial. Adapun datanya seperti pada tabel 4.15.

Tabel 4.15 Tingkat Kepuasan Mahasiswa dalam Mengikuti Tutorial

No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	Meningkatkan motivasi belajar	0	0	6	2,4	42	16,8	202	80,8
2.	Menambah wawasan baru	11	4,4	24	9,6	130	52,0	85	34,0
3.	Meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar	1	0,4	46	18,4	130	52,0	73	29,2
4.	Membantu mengatasi masalah dalam belajar	8	3,2	26	10,4	120	48,0	96	38,4
	Rata-rata		2,0		10,2		42,2		45,6

Data di atas menunjukkan bahwa tutorial dapat memberika kepuasan kepada mahasiswa dalam hal meningkatkan motivasi belajar, yaitu mahasiswa sangat puas (80,8 %). Tutorial dapat menambah wawasan baru dan meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar puas (52 %) serta tutorial membantu mengatasi masalah dalam belajar modul puas (48 %).

10. Manfaat Mengikuti Tutorial

Tutorial dikatakan bermanfaat apabila kegiatan tutorial dapat menambah wawasan pengetahuan bagi mahasiswa dalam belajar. Adapun manfaat mengikuti tutorial bagi mahasiswa dapat digambarkan seperti pada tabel 4.16.

Tabel 4.16 Manfaat Mengikuti Tutorial bagi Mahasiswa S-1 PGSD-UT

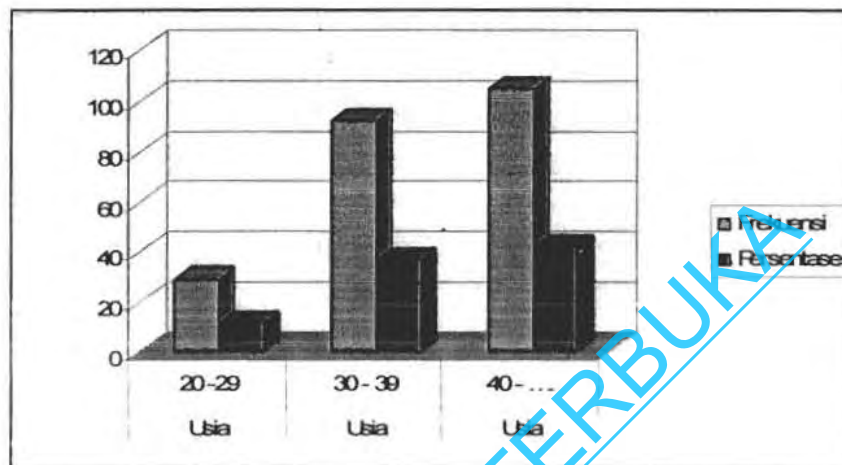
No.	Indikator	Kriteria							
		1		2		3		4	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	Mengikuti tutorial dapat meningkatkan: Wawasan pengetahuan dan sistem pembelajarannya	10	4,0	58	23,2	118	47,2	64	25,6
2.	Kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran	9	3,6	68	27,2	141	56,4	32	12,8
3.	Keterampilan dalam pelaksanaan pembelajaran	6	2,4	66	26,4	126	50,4	52	20,8
4.	Kemampuan melakukan perbaikan pembelajaran	2	0,8	19	7,6	128	51,2	101	40,4
5.	Kemampuan menyusun dan melakukan evaluasi pembelajaran	2	0,8	19	7,6	154	61,6	71	28,4
	Rata-rata Persentase		2,8		18,4		53,36		25,6

Pendapat mahasiswa mengenai manfaat mengikuti tutorial adalah tutorial dapat memperluas wawasan pengetahuan dan sistem pembelajarannya yaitu bermanfaat (47,2%) dan sangat bermanfaat (25,6%). Dalam mengembangkan kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran bermanfaat (56,4%) dan sangat bermanfaat (12,8%). Untuk mengembangkan keterampilan dalam pelaksanaan pembelajaran bermanfaat (50,4%) dan sangat bermanfaat (20,8%). Untuk mengembangkan kemampuan dalam melakukan perbaikan pembelajaran bermanfaat (51,2%) dan sangat bermanfaat (40,4%). Dan untuk mengembangkan kemampuan menyusun dan melakukan evaluasi bermanfaat (61,6%) dan sangat bermanfaat (28,4%). Jadi dengan mengikuti tutorial mahasiswa merasa mendapat tambahan wawasan pengetahuan yang dapat mereka aplikasikan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar tempat mengajar mereka masing-masing.

B. PEMBAHASAN

1. Karakteristik Mahasiswa (*input*)

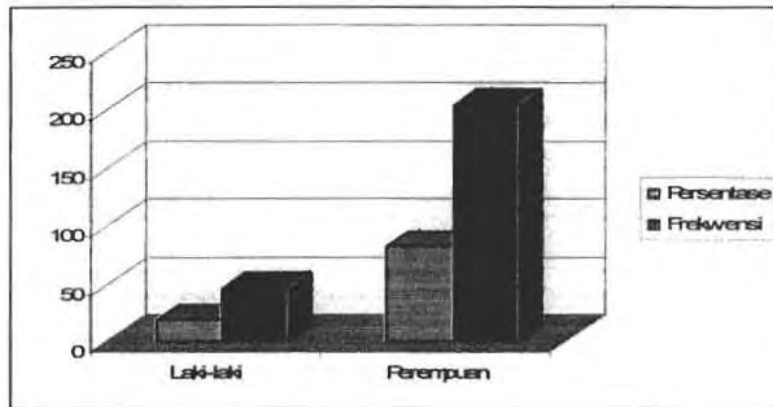
Karakteristik mahasiswa dilihat dari segi usia menunjukkan bahwa tingkat usia mahasiswa program S-1 PGSD semester VI tahun 2009 UPBJJ Bandarlampung seperti yang terdapat pada grafik berikut.



Grafik 4.1 Persentase Usia Mahasiswa S-1 PGSD-UT Semester VI
UPBJJ-UT Bandarlampung

Grafik di atas menunjukkan bahwa usia mahasiswa S-1 PGSD semester VI masa registrasi 2009/1 mempunyai rentangan usia antara 20 tahun sampai usia 50 tahun lebih, berarti usia mahasiswa S-1 PGSD sangat heterogen, paling banyak terdapat pada usia 40 tahun ke atas sebanyak 42 %, namun demikian perbedaan usia bagi orang dewasa bukan merupakan hambatan untuk belajar mandiri dengan mengikuti tutorial.

Karakteristik mahasiswa S-1 PGSD-UT dilihat dari jenis kelamin dapat digambarkan pada grafik berikut.



Grafik 4.2 Jenis Kelamin Mahasiswa S-1 PGSD Semester VI

Mahasiswa S-1 PGSD semester VI di UPBJJ Bandar Lampung sebagian besar berjenis kelamin perempuan, ini menunjukkan bahwa guru-guru sekolah dasar di Lampung adalah Ibu-ibu. Oleh karena itu, agar mereka terarah dan berprestasi dalam belajar mandiri diperlukan bantuan belajar, dengan harapan mereka akan termotivasi dan sungguh-sungguh dalam belajar, sehingga mereka mampu belajar secara efektif dan selesai tepat waktu .

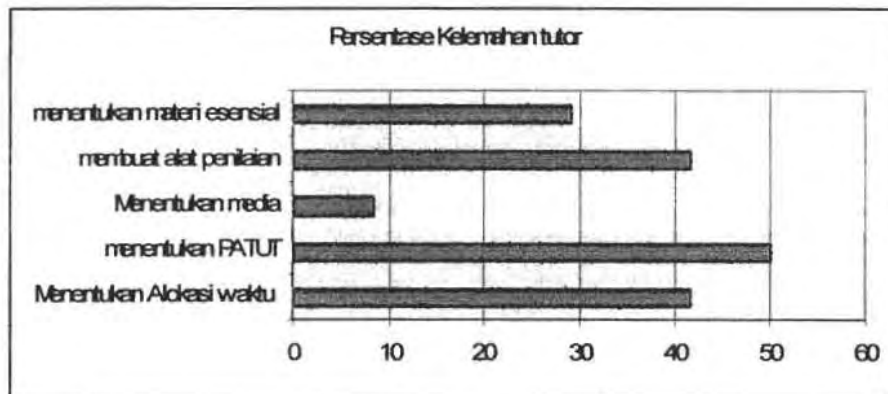
2. Motivasi Mahasiswa untuk Mengikuti Tutorial (*input*)

Motivasi mahasiswa untuk mengikuti tutorial ternyata cukup baik, yaitu: motivasi rendah 0,24 persen, motivasi sedang 35,6 persen dan motivasi tinggi 64,16 persen. Berarti semua mahasiswa S-1 PGSD memiliki motivasi untuk mengikuti tutorial, hal ini merupakan gambaran bahwa mahasiswa masih sangat membutuhkan bantuan dalam belajar mandiri agar mereka dapat menyelesaikan program pendidikan secara efektif dan tepat waktu.

3. Rencana Tutorial (*input*)

Perencanaan tutorial yang disusun tutor meliputi sembilan komponen. Kekurangan yang perlu diperbaiki oleh tutor dalam menyusun

rencana tutorial seperti tergambar pada grafik 4.3.



Grafik 4.3 Kelemahan Tutor Dalam Menyusun Rencana Tutorial

Grafik di atas menunjukkan kelemahan yang perlu diperbaiki oleh beberapa tutor dalam menyusun rencana tutorial. Yaitu: (1) indikator menentukan alokasi waktu agar tutorial berjalan efektif sejumlah 41,6 %, (2). indikator menentukan pedoman aktivitas tutorial sejumlah 50 %, (3) menentukan media belajar sejumlah 8,32 %, (4) merencanakan alat penilaian yang akan digunakan selama proses tutorial berlangsung sejumlah 41,6 %, (5) dan tutor belum menentukan materi esensial sebagai pijakan tutorial sejumlah 29,12 %.

Dengan demikian berarti masih ada sebagian tutor yang perlu ditingkatkan kemampuannya dalam menyusun rencana tutorial, terutama pada indikator-indikator yang tergambar dalam grafik di atas, sehingga mereka dapat memperbaiki kekurangan tersebut. Hal ini sesuai dengan pengertian konsep tentang rencana, yaitu apabila rencana yang disusun baik maka kegiatan dan hasil dari kegiatan akan menjadi baik pula, dan juga menunjukkan bahwa orang yang melakukan kegiatan berdasarkan rencana berarti mereka tergolong orang yang profesional dalam kerjanya.

4. Kesiapan Administrasi Mahasiswa dan Tutor dalam Tutorial (*input*)

Kesiapan administrasi mahasiswa yang belum terpenuhi di setiap kelompok belajar hampir sama yaitu blangko ijin belum ada, daftar kelompok belajar dan daftar kepengurusan kelas sebesar 37,5 %. Jadi dari kesiapan administrasi mahasiswa yang perlu dipenuhi oleh semua pokajar

adalah blangko ijin karena tutorial wajib dan mahasiswa harus mengikuti, dengan tujuan agar tutorial menjadi tertib. Untuk daftar kelompok belajar dan daftar kepengurusan kelompok perlu dibuat oleh semua kelompok belajar dengan tujuan agar setiap kelompok belajar jelas bentuknya.

Kesiapan administrasi tutor, ternyata masih ada sebagian tutor yang belum memenuhi kelengkapan administrasi yang diperlukan dalam tutorial, dalam hal ini sebagian tutor belum membuat catatan materi esensial dan catatan tutorial (catut) yang dilakukan pada waktu tutorial. Agar tertib administrasi tutor, maka tutor perlu melengkapi hal-hal tersebut dan membuktikan bahwa kegiatan tersebut terorganisasi secara baik, terencana dan berkualitas.

5. Kesiapan Fasilitas dan Sarana Prasarana Tutorial (*input*)

Kesiapan Fasilitas dan sarana prasarana seperti peralatan, gedung dan perlengkapan yang digunakan untuk menunjang proses tutorial, berdasarkan observasi di delapan tempat tutorial dapat disimpulkan bahwa dari segi fasilitas tutorial untuk keperluan tutorial sudah terpenuhi atau memadai kecuali OHP/LCD, Sound sistem, dan kertas kerja hampir semua pokjar belum ada (kecuali tutornya yang membawa), sedang sarana prasarana sudah cukup memadai dengan kondisi cukup baik karena gedung yang digunakan sebagai tempat tutorial mahasiswa S-1 PGSD-UT semester VI di gedung SD yang baik, SLTP dan SLTA.

6. Pendekatan Pembelajaran dalam Tutorial (*process*)

Pendekatan tutorial yang digunakan tutor dalam melaksanakan tutorial pada mahasiswa S-1 PGSD-UT semester VI di pokjar wilayah UPBJJ-UT Bandarlampung terdiri dari lima aspek yaitu : (1) penggunaan metode dan alat bantu sesuai tujuan tutorial, (2) komunikasi dengan mahasiswa, (3) mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial, (4) mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial dan relevansinya, dan (5) menentukan setting tutorial. Dari kelima aspek tersebut dalam penelitian ini dilihat dari sisi kelemahannya.

Kelemahan tutor dalam menggunakan metode, alat dan materi yang sesuai dengan tujuan masih ada kelemahan sebesar 16,7 %. Pada dasarnya tutor sudah melaksanakan proses tutorial dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang cukup baik, tetapi memang masih ada sebagian tutor pada aspek-aspek tertentu belum melaksanakan secara baik dan sebagian tutor pada aspek pendekatan tutorial untuk ditingkatkan agar pendekatan tutorial yang telah direncanakan digunakan sehingga tutorial menjadi efektif dan efisien. Dalam hal ini berarti masih ada tutor yang belum konsisten dengan rencana yang telah dibuatnya.

Kelemahan tutor dalam berkomunikasi dengan mahasiswa pada waktu tutorial masih ada tutor yang kurang komunikatif. Pada aspek komunikasi dengan mahasiswa menunjukkan ada tutor yang kurang komunikatif dalam hal memahami kemauan mahasiswa yaitu pada aspek memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi mata kuliah cenderung cukup baik, tetapi dalam hal mengklarifikasi petunjuk jika mahasiswa salah mengerti masih ada tutor yang belum melakukan dan dalam menggugah aktivitas mahasiswa kurang, serta untuk menciptakan komunikasi yang demokratis dan mengakhiri tutorial dengan membuat kesimpulan sudah cukup tetapi perlu ditingkatkan agar tutorial menjadi lebih efektif.

Kelemahan tutor dalam mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial masih kurang. Tutor sering bertanya kepada mahasiswa, yang berarti tutor memelihara keterlibatan mahasiswa. Namun kenyataannya dalam pelaksanaan tutorial belum semua tutor melakukan hal tersebut. Oleh karena itu tutor-tutor tersebut perlu ditingkatkan kemampuannya dalam berkomunikasi dengan mahasiswa dengan banyak bertanya, sehingga dalam tutorial menjadi komunikatif dan efektif. Pada memberi kesempatan mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tutorial masih kurang, dalam memelihara keterlibatan mahasiswa kurang dan upaya memelihara keterlibatan mahasiswa kurang.

Agar tutorial berjalan efektif maka dalam tutorial mahasiswa selalu dilibatkan dalam kegiatan tutorial. Dalam hal ini ternyata sebagian besar tutor masih kurang peduli dalam memberikan dorongan dan memelihara keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan tutorial.

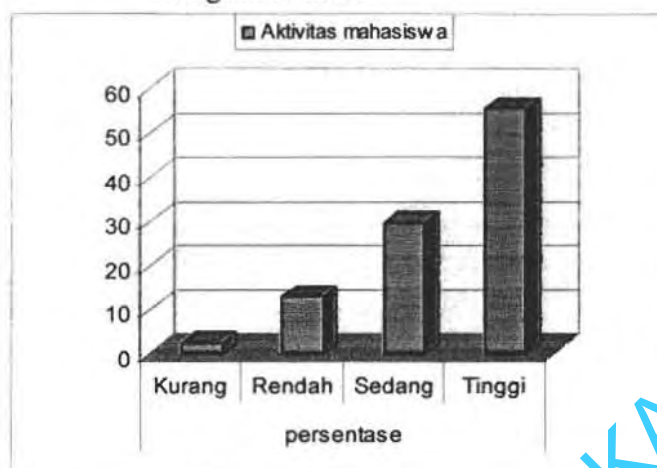
Kelemahan tutor dalam mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial dan relevansinya secara keseluruhan sebesar 15,0 %. Kelemahan ini menggambarkan bahwa sebagian tutor kurang menguasai dan mampu mendemonstrasikannya pada waktu tutorial, khususnya dalam hal mengaitkan materi dengan masalah kehidupan sehari-hari, yaitu kurang dan mengaitkan tema tutorial dengan tugas sehari-hari mahasiswa kurang.

Kelemahan tutor dalam mengatur tempat tutorial secara rinci yaitu, dalam mengatur tempat duduk dan mengatur ruangan sesuai kebutuhan tutorial kurang. Dalam hal ini seharusnya para tutor dapat membuat setting tempat tutorial dengan ruang yang telah disediakan sesuai keperluan tutorial tidak hanya menggunakan begitu saja, dan dapat mengatur tempat sesuai dengan kebutuhan tutorial dengan menggunakan berbagai cara dan metode sesuai keperluan tutorial yang efektif.

7. Aktivitas Mahasiswa dalam Tutorial (*input*)

Aktivitas yang dilakukan mahasiswa dievaluasi berdasarkan tanggapan mahasiswa. Tanggapan mahasiswa digunakan karena mahasiswa yang merasakan secara langsung mengenai aktivitas yang mereka lakukan selama mengikuti kegiatan tutorial berlangsung. Adapun aktivitas mahasiswa dalam tutorial memiliki kecenderungan kurang dalam bertanya dan berpendapat atau berbicara serta dalam berdiskusi, untuk itu mereka perlu bimbingan dalam hal tersebut agar mereka meningkat keaktifannya, sehingga tutorial dapat lebih efektif dan akan berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar mereka. Atau secara keseluruhan indikator dirata-rata seperti tergambar dalam grafik 4.4 berikut.

Grafik 4.4 Tingkat Aktivitas Mahasiswa S-1 PGSD dalam Mengikuti Tutoril



Grafik di atas menunjukkan bahwa ada sebagian kecil mahasiswa S-1 PGSD-UT aktivitasnya kurang dalam mengikuti tutorial. Aktivitas kurang tersebut terutama dilihat dari kehadiran selama tutorial berlangsung dibawah 50 persen. Mahasiswa yang tidak mengikuti tutorial konsekuensinya mahasiswa hanya memperoleh kontribusi nilai kegiatan tutorial sesuai tingkat keaktifannya dan nilai tugas tutorial yang dirata-rata yang akan dikontribusikan ke dalam penentuan nilai akhir semester

8. Hasil Belajar Mahasiswa S-1 PGSD (*product*)

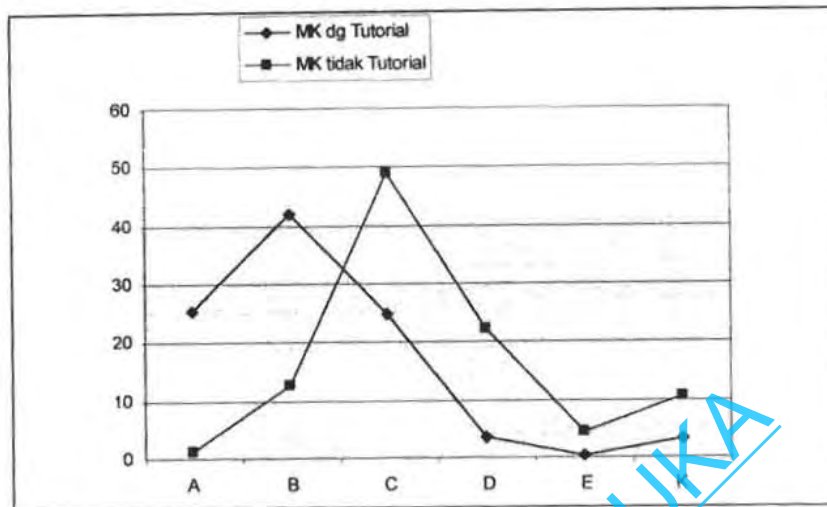
a. Matakuliah yang ditutorialkan

Hasil belajar matakuliah berbantuan tutorial berdasarkan nilai akhir semester VI mahasiswa S-1 PGSD-UT yaitu: untuk mata kuliah PTK, Pendidikan Bahasa Inggris di SD dan Keterampilan Menulis semua mahasiswa lulus kecuali yang kasus. Data prestasi hasil belajar matakuliah yang ditutorialkan menunjukkan bahwa semua mahasiswa memperoleh hasil belajar cukup, baik, dan sangat baik (lulus).

b. Matakuliah yang tidak ditutorialkan

Hasil belajar mandiri matakuliah yang tidak ditutorialkan ternyata cenderung lebih rendah dan ada sebagian kecil mahasiswa

yang tidak lulus, dan ada yang berkasus nilainya. Untuk jelasnya seperti yang digambarkan pada grafik berikut;

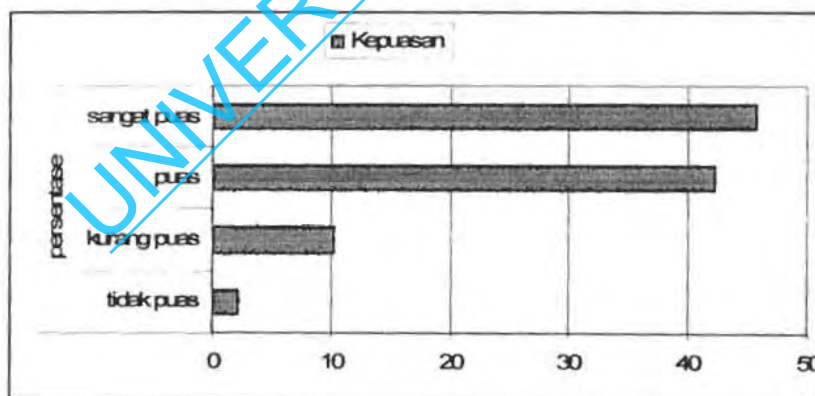


Grafik 4.5 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar MK Diutorialkan dan Tidak Diutorialkan

Grafik di atas menunjukkan bahwa matakuliah yang ditutorialkan hasilnya lebih baik jika dibandingkan dengan matakuliah yang tidak ditutorialkan.

9. Tingkat Kepuasan dalam Mengikuti Tutorial (*input*)

Tingkat kepuasan mengikuti tutorial bagi mahasiswa dalam belajar mandiri, seperti dalam garfik berikut.



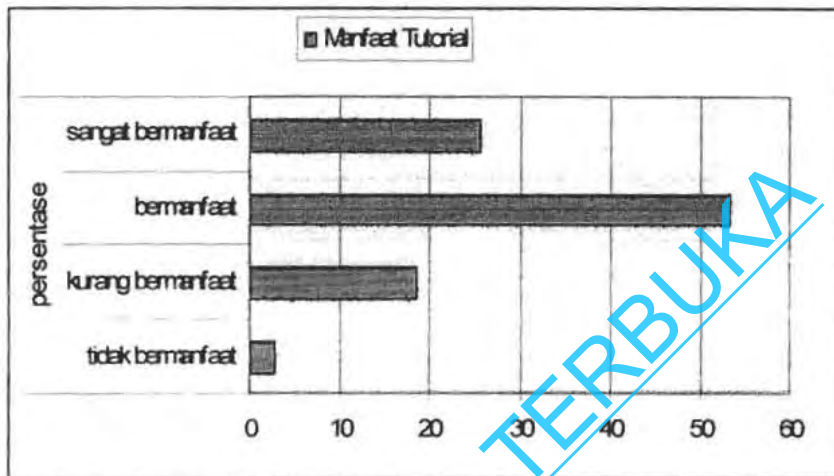
Grafik 4.5 Persentase Tingkat Kepuasan Mahasiswa Dalam Tutorial

Data di atas menunjukkan bahwa mengikuti tutorial dapat meningkatkan kepuasan mahasiswa dalam belajar dan berdampak

terhadap nilai hasil belajar akhir semester. Dengan demikian berarti tutorial sangat efektif dalam membantu mahasiswa untuk memahami materi modul dan meningkatkan prestasi belajar.

3. Manfaat Mengikuti Tutorial (*input*)

Tutorial mempunyai nilai lebih dan bermanfaat bagi mahasiswa S-1 PGSD-UT seperti yang tergambar pada grafik 4.6.



Grafik 4.6. Manfaat Tutorial Bagi Mahasiswa S-1 PGSD-UT

Grafik di atas merupakan pendapat mahasiswa mengenai manfaat program belajar mandiri berbantuan tutorial, yaitu sebagian besar menyebutkan bahwa tutorial sangat bermanfaat dalam belajar mandiri. Ini berarti tutorial dapat meningkatkan wawasan mahasiswa dalam belajar mandiri berdasarkan penjelasan-penjelasan tutor yang berkaitan dengan materi modul yang dipelajari, yang selanjutnya bermanfaat untuk meningkatkan wawasan dan kualitas kinerja profesinya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian kajian terhadap faktor-faktor pelaksanaan program tutorial terdiri dari variabel *input*, *process*, dan *product* yang diuraikan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Usia mahasiswa S-1 PGSD-UT heterogen antara 20 tahun sampai 50 tahun. Mayoritas berjenis kelamin perempuan. Motivasi mahasiswa untuk mengikuti tutorial tinggi.

Dalam menyusun perencanaan tutorial (RAT-SAT), ada sebagian tutor masih kurang kemampuannya dalam merumuskan aspek-aspek rencana tutorial tertentu.

Kesiapan administrasi berkaitan dengan kelengkapan berkas-berkas tutorial untuk mahasiswa terpenuhi kecuali blangko ijin mahasiswa belum ada pada semua kelompok. Dan untuk daftar kelompok dan daftar pengurus kelompok ada sebagian pokjar belum ada. Sedangkan administrasi tutor sudah terpenuhi kecuali catatan materi esensial sebagian tutor belum membuat, catatan tutorial sebagian kecil tutor belum membuat.

Kesiapan fasilitas memadai kecuali OHP/LCD semua pokjar belum ada kecuali tutor yang membawa, sound sistem 75 % kelompok tidak menyediakan, dan kertas untuk mengerjakan tugas-tugas 75 % kelompok tidak menyediakan, sedang sarana prasarana memadai di semua pokjar.

Pendekatan pembelajaran dalam tutorial yang diterapkan oleh tutor pada waktu tutorial secara keseluruhan sudah cukup baik tetapi masih perlu ditingkatkan lagi, karena masih ada aspek-aspek tertentu sebagian besar tutor masih kurang.

Aktivitas mahasiswa S-1 PGSD-UT dalam mengikuti tutorial cukup tinggi, meskipun masih ada sebagian kecil mahasiswa yang kurang

Hasil belajar matakuliah yang ditutorialkan lebih baik jika dibandingkan dengan matakuliah yang tidak ditutorialkan. Mahasiswa merasa puas dalam mengikuti tutorial dan dengan hasil belajar yang mereka

peroleh, dan mahasiswa menyatakan bahwa dengan mengikuti tutorial banyak manfaat yang diperoleh khususnya dalam meningkatkan wawasan dan dalam memahami materi modul yang dipelajari.

5.2 Saran

Memperhatikan kesimpulan hasil penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Sebaiknya untuk tempat tutorial yang jumlah mahasiswanya banyak, untuk kelas tutorial dikelompokkan sesuai usia mahasiswa yang tidak terlalu jauh bedanya, agar terjadi kompetisi antar mereka bukan saling menggantungkan diri dengan temannya sehingga tutorial lebih efektif.
2. Kemampuan tutor dalam menyusun RAT-SAT masih kurang, untuk itu diperlukan pembekalan atau pelatihan atau penataran atau pendidikan tutor, agar tutor dapat menyusun RAT-SAT yang benar dan digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan tutorial. Hal ini disebabkan karena ada sebagian tutor yang ditugaskan belum berpengalaman dan belum mendapat pelatihan tentang pelaksanaan tutorial.
3. Fasilitas dan sarana prasarana perlu ditingkatkan paling tidak fasilitas pembelajaran yang menggunakan multi media, hal ini terjadi karena hampir semua pokjar pelaksanaan tutorial menggunakan fasilitas dan gedung-gedung sekolah yang dipinjam.
4. Diperlukan latihan tutor dalam mengaplikasikan model-model tutorial, agar para tutor dapat menerapkan dalam tutorial secara benar sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan partisipasi mahasiswa. Hal ini terjadi disebabkan ada sebagian tutor yang ditugaskan belum berpengalaman dan belum mendapat pelatihan tentang pelaksanaan tutorial.
5. Sebaiknya tutorial diterapkan untuk semua mata kuliah, karena tutorial memberi dampak positif terhadap kemampuan, wawasan dan prestasi hasil belajar mahasiswa. Alasannya matakuliah yang ditutorialkan semua mahasiswa lulus dalam ujian akhir semester.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk . 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Eko Putro, Widoyoko. 2008. *Model Evaluasi Program Pembelajaran IPS SMP*. <http://www.um-pwr.ac.id>. Web/download/publikasi-ilmiah.
- Harefa, Andreas 2005. *Menjadi Manusia Pembelajar (On Becoming A Learner)*. Jakarta: Penerbit Kompas.
- Mujiman, Haris. 2006. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyebarkan Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Nasution. 2005. *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2006 *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi aksara.
- Nochi Nasution dkk. 2005. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pannen,Paulina dkk. 2001. *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Jakarta: UT.
- Popham, et all. 1975. *A Teaching-Learning System For Business Education*. New York: McGraw-Hill Book Campany.
- Purwanto. 2000. *Difusi Inovasi*. Jakarta: STIA-LAN Press.
- Setijadi. 2005. *Buku Pedoman Pendidikan Jarak Jauh*. Jakarta: Penerbit UT.
- Sudomo. 1989. *Pendiidikan Luar Sekolah Kearah Pembangunan Sistem Belajar Masyarakat*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdikbud.
- Suparman, Atwi. 2001. *Desain Instruksional*. Jakarta: UT.
- Syaiful Bahri, Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Terry Page, Thomas JB & Marshall. 1980. *International Dictionary of Education*. Britain: Kogan Page Limited.

Tim UT . 2006 *Pedoman Penyelenggaraan Program S-1 PGSD*. Jakarta:
Universitas Terbuka.

Tim UT . 2007. *Katalog Program Pendas*, Jakarta: UT.

Tim UT. 2008. *Katalog Program Pendas*. Jakarta: Penerbit UT.

Winataputra, S. Udin dkk. 2005. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Penerbit
Universitas Terbuka.

Winataputra, S. Udin. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit
Universitas Terbuka.

UNIVERSITAS TERBUKA

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Waktu
1	Usulan proposal penelitian	15 Maret 2009
2	Perbaikan proposal penelitian	20 – 30 Maret 2009
3	Pengiriman proposal yang telah diperbaiki	30 Mart – 3 April 2009
5	Pelaksanaan penelitian	April – Oktober 2009
6	Penyusunan laporan kemajuan penelitian tahap I	26 Mei – 8 Juni 2009
7	Laporan kemajuan penelitian tahap pertama	9 Juni 2009
8	Penyusunan laporan kemajuan penelitian tahap II	20 – 29 Agustus 2009
9	Laporan kemajuan penelitian tahap kedua	31. Agustus 2009
10	Penyusunan abstrak dan tayangan seminar	September 2009
11	Seminar hasil penelitian di UPBJJ	Oktober 2009
12	Laporan hasil penelitian	November 2009
13	Artike jurnal laporan hasil penelitian	November 2009
14	Finalisasi laporan penelitian	Desember 2009
15	Penyerahan laporan akhir	Desember 2009

Rincian Anggaran Biaya Penelitian

No.	Rincian Biaya	Total
1	Persiapan	
	Penyusunan proposal 5 hari x 2 orang x Rp 50.000,00	Rp 500.000,00
	Penyusunan instrumen 5 hari x 2 orang x Rp 50.000,00	Rp 500.000,00
	ATK	Rp 300.000,00
	Jumlah	Rp 1.300.000,00
2	Pelaksanaan	
	Transport 4 hari x 3 orang x Rp 100.000,00	Rp 1.200.000,00
	Lumpsum 4 hari x 3 orang x Rp 100.000,00	Rp 1.200.000,00
	Penggandaan instrumen	Rp 500.000,00
	Coding data 4 hari x 3 orang x Rp 50.000,00	Rp 600.000,00
	Entry data 4 hari x 3 orang x Rp 50.000,00	Rp 600.000,00
	Analisis data 4 hari x 2 orang x Rp 100.000,00	Rp 800.000,00
	Honor peneliti 4 hari x 2 orang x Rp 150.000,00	Rp 1.200.000,00
	Dokumentasi	Rp 250.000,00
	Jumlah	Rp 6.350.000,00
3	Pelaporan	
	Penyusunan laporan 8 hari x 2 orang x Rp 50.000,00	Rp 800.000,00
	Seminar hasil di UPEJ	Rp 1.000.000,00
	Penggandaan laporan 10 eksp x 100 lb x Rp 150,00	Rp 150.000,00
	Penjilidan laporan 10 eksemplar x Rp 10.000,00	Rp 100.000,00
	Pengiriman laporan	Rp 100.000,00
	Jumlah	Rp 2.350.000,00
	Total jumlah 1 + 2 + 3	Rp 10.000.000,00

Lampiran 1 (Instrumen Penelitian)

INSTRUMEN PROGRAM TUTORIAL
LEMBAR OBSERVASI
(Observer/Peneliti)

1. Nama tutor :
2. Mata kuliah :
3. Pokjar :

Keterangan : 1 = Kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = baik sekali (urutan skor untuk pertanyaan/ Pernyataan positif dan untuk pertanyaan/ Pernyataan negatif sebaliknya)
Lingkarkanlah pada angka yang sesuai dengan pendapat Anda

1. Merencanakan program tutorial

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1.1. Merumuskan tujuan pembelajaran dalam tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2. Menentukan metode pembelajaran dalam tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. Menentukan langkah-langkah tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.4. Menentukan terciptanya kondisi tutorial sesuai minat perhatian mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.5. Menentukan cara pengorganisasian mahasiswa agar berpartisipasi dalam tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.6. Menentukan media tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.7. Menentukan sumber materi tutorial/pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.8. Membuat alat penilaian tugas tutorial | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.9. Menentukan cara mengidentifikasi masalah belajar mandiri | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. Pendekatan yang digunakan dalam tutorial

- | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2.1. Menggunakan permasalahan mahasiswa sesuai metode tutorial yang berbasis pengalaman mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.2. Menerapkan kegiatan tutorial dalam urutan yang logis | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.3. Mendemonstrasikan kemampuan tutor dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.4. Memilih peralatan dan alat bantu lain sesuai tujuan untuk membantu memecahkan permasalahan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5. Penggunaan strategi tutorial sesuai dengan pembelajaran orang dewasa (andragogi) | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. Komunikasi dengan Mahasiswa

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi tutorial dengan memandang mahasiswa sama dengan tutor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila mahasiswa salah mengerti dengan menghargai pendapat dan pengalaman mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.3. Menciptakan komunikasi yang demokratis dalam merespon pertanyaan mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.4. Menggugah aktivitas belajar mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.5. Mengakhiri tutorial dengan penguatan dan kesimpulan | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial

4.1. Menggunakan prosedur yang melibatkan mahasiswa dalam tutorial	1	2	3	4
4.2. Memberi kesempatan mahasiswa untuk berpartisipasi	1	2	3	4
4.3. Memelihara keterlibatan mahasiswa dalam tutorial	1	2	3	4
4.4. Memperkuat upaya mahasiswa untuk memelihara keterlibatannya.	1	2	3	4

5. Mendemonstrasikan penguasaan materi tutorial

5.1. Membantu mahasiswa mengenal maksud dan pentingnya topik Pada kegiatan tutorial	1	2	3	4
5.2. Mendemonstrasikan penguasaan materi dalam tutorial	1	2	3	4
5.3. Menyebarkan gagasan kepada mahasiswa	1	2	3	4
5.4. Mengaitkan materi dengan masalah tugas sehari-hari mahasiswa	1	2	3	4
5.5. Mengaitkan tema dengan masalah kehidupan	1	2	3	4

6. Menentukan setting tutorial

6.1. Mengatur tempat duduk mahasiswa	1	2	3	4
6.2. Mengatur ruangan tutorial yang comfortable	1	2	3	4
6.3. Menempatkan alat dan media tutorial secara tepat/praktis	1	2	3	4

LEMBAR CHEK LIST
KESIAPAN ADMINISTRASI, FASILITAS DAN SARPRAS. TUTORIAL
Kesiapan Administrasi

Sasaran	Penilaian	
	ada	Tidak ada
Mahasiswa 1. Daftar hadir/absensi mahasiswa 2. Jadwal tutorial mahasiswa 3. blangko ijin mahasiswa 4. Catatan/daftar kelompok belajar 5. Catatan kepengurusan kelas tutorial Tutor 1. SK tutor 2. Rat - Mat 3. Catatan materi esensial yang ditutorialkan 4. Catatan tutorial 5. Daftar hadir tutor 6. Soal dan pedoman penilaian tugas tutorial 7. Blangko rekap nilai tugas tutorial		

Kesiapan Fasilitas dan Sarana Prasarana

No.	Nama alat dan bahan	Jumlah	Kondisi
	Fasilitas		
1	OHP/LapTop-LCD		
2	Sound sistem		
3	White board/papan tulis		
4	Spidol white board/kapur tulis		
5	Kertas kerja		
6	Penggaris		
7	Penghapus		
	Sarana prasarana		
1	Ruangan Tutor dan Pengurus		
2	Ruangan tutorial		
3	Tempat penyimpan administrasi		
4	Toilet/Kamar mandi		
5	Mushola		

KRITERIA PENILAIAN EVALUASI PROGRAM TUTORIAL

1. Merencanakan program tutorial

1.1 Merumuskan tujuan pembelajaran dalam tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Pedoman tidak ada rumusan tujuan
2	Rumusan tujuan tidak jelas dan tidak lengkap
3	Rumusan tujuan jelas tetapi tidak lengkap
4	Rumusan tujuan jelas dan lengkap

1.2. Menentukan metode pembelajaran dalam tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Mencantumkan metode ceramah dan Tanya jawab
2	Mencantumkan metode ceramah , tanya jawab dan diskusi
3	Mencantumkan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan curah pendapat
4	Mencantumkan ketiga metode dan metode daur pengalaman berstruktur

1.3. Menentukan langkah-langkah pembelajaran dalam tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak mencantumkan langkah-langkah tutorial
2	Mencantumkan langkah-langkah tutorial secara garis besar saja
3	Mencantumkan langkah-langkah tutorial secara rinci tetapi tidak lengkap
4	Mencantumkan langkah-langkah tutorial secara rinci dan lengkap

1.4. Menentukan terciptanya kondisi belajar yang demokratis

Skala nilai	Criteria
1	Tercantum penentuan kondisi tutorial yang didominasi tutor
2	Tercantum penentuan kondisi tutorial dua arah tapi tidak komonikatif
3	Tercantum penentuan kondisi tutorial melibatkan mahasiswa tapi tidak sesuai dengan minat mahasiswa
4	Tercantum penentuan kondisi tutorial yang sesuai dengan minat dan perhatian mahasiswa

1.5. Menentukan cara mengorganisasikan mahasiswa dalam rencana tutrioal

Skala nilai	Criteria
1	Tidak direncanakan mahasiswa berpartisipasi
2	Direncanakan sebagian kecil mahasiswa terlibat sebagian besar pengamat
3	Direncanakan sebagian besar mahasiswa terlibat dalam kegiatan
4	Direncanakan semua mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan

1.6. Menentukan media pembelajaran dalam bahan pembelajaran tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak mencantumkan media pembelajaran
2	Mencantumkan satu alat/media tetapi tidak sesuai tujuan pembelajaran
3	Mencantumkan lebih dari satu alat/media tetapi tidak sesuai dengan tujuan
4	Mencantumkan lebih dari satu alat/media dan sesuai dengan tujuan/

1.7. Menentukan sumber pembelajaran dalam tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak mencantumkan sumber pembelajaran
2	Mencantumkan satu sumber sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Mencantumkan dua sumber sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Mencantumkan lebih dari dua sumber sesuai dengan tujuan pembelajaran

1.8. Membuat alat penilaian tugas tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak membuat alat penilaian pembelajaran
2	Membuat alat penilaian tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Membuat alat penilaian tetapi sebagian tidak sesuai tujuan pembelajaran
4	Membuat alat penilaian dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

1.9. Menentukan cara mengidentifikasi masalah bagi mahasiswa

Skala nilai	Criteria
1	Tidak tercantum cara mengidentifikasi masalah
2	Tercantum cara mengidentifikasi masalah secara garis besar
3	Tercantum cara mengidentifikasi masalah secara rinci
4	Tercantum cara mengidentifikasi masalah secara rinci dan daur pengalaman berstruktur

2. Penggunaan alat bantu tutorial sesuai dengan tujuan tutorial

2.1. Menggunakan permasalahan mahasiswa yang sesuai dengan metode tutorial yang berbasis modul dan pengalaman

Skala nilai	Criteria
1	Pengungkapan masalah
2	Pengungkapan dan cara pemecahan masalah
3	Pengungkapan, pengolahan, dan penyimpulan cara pemecahan masalah
4	Pengenalan, pengungkapan, pengolahan, penyimpulan cara pemecahan masalah sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

2.2. Mengimplementasikan kegiatan tutorial dalam urutan yang logis

Skala nilai	Criteria
1	Kegiatan yang dilakukan tidak berkaitan dengan tujuan
2	Kegiatan yang dilakukan tidak berurutan dan logis
3	Kegiatan yang dilakukan kadang-kadang berurutan dan logis
4	Kegiatan yang dilakukan berurutan dan logis

2.3. Mendemonstrasikan kemampuan tutor dalam menggunakan berbagai metode

Skala nilai	Criteria
1	Menggunakan metode ceramah
2	Menggunakan metode ceramah, tanya jawab
3	Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi.
4	Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, presenasi.

2.4. Memilih peralatan tutorial dan alat bantu lainnya

Skala nilai	Kriteria
1	Tidak menggunakan alat bantu
2	Menggunakan alat dan alat bantu pembelajaran tidak sesuai
3	Menggunakan alat dan alat bantu pelajaran sebagian sesuai
4	Menggunakan alat dan alat bantu pelajaran sesuai untuk pembelajaran orang dewasa

2.5. Penggunaan bahan tutorial sesuai dengan pembelajaran orang dewasa

Skala nilai	Criteria
1	Bahan pembelajaran tidak jelas tingkat kesukarannya
2	Bahan pembelajaran hanya dapat digunakan untuk melatih ingatan
3	Bahan pelajaran dapat digunakan untuk melatih ingatan dan pemahaman
4	Bahan pembelajaran dapat untuk melatih ingatan, pemahaman, dan penerapan

3. Komonikasi dengan mahasiswa dalam tutorial

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Skala nilai	Criteria
1	Petunjuk dan pejelasan sulit dimengerti tidak ada usaha untuk menjelaskan
2	Petunjuk dan pejelasan sulit dimengerti ada usaha untuk menjelaskan
3	Petunjuk dan pejelasan dapat dimengerti sebagian mahasiswa dan tidak ada usaha untuk menjelaskan
4	Petunjuk dan pejelasan dapat dimengerti oleh mahasiswa

3.2. Mengklarifikasikan petunjuk dan penjelasan apabila peserta salah mengerti.

Skala nilai	Criteria
1	Tidak melayani mahasiswa untuk klarifikasi petunjuk dan penjelasan
2	Memberikan penjelasan yang berulang-ulang petunjuk dan penjelasan
3	Memberikan penjelasan petunjuk dan penjelasan dengan ide-ide lain
4	Memberikan penjelasan petunjuk dan penjelasan dengan ide-ide lain dan menjelaskan kembali bagian-bagian yang belum dipahami

3.3. Penggunaan respon dan pertanyaan mahasiswa dalam tutorial.

Skala nilai	Criteria
1	Menggunakan kata/tindakan agar mahasiswa tidak bertanya dan merespon
2	Mengabaikan pertanyaan dan respon mahasiswa
3	Memberi kesempatan mahasiswa yang akan bertanya dan merespon
4	Memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya dan merespon serta memberikan umpan balik

3.4. Menggugak aktivitas belajar kelompok

Skala nilai	Criteria
1	Tutor tidak mengaktifkan kegiatan mahasiswa dan belajar kelompok
2	Tutor mengaktifkan kegiatan kelompok, tidak memberikan pengarahan
3	Tutor mengaktifkan kegiatan kelompok, sekali-kali memberi pengarahan
4	Tutor mengaktifkan kegiatan kelompok dan selalu memberi pengarahan.

3.5. Mengakhiri kegiatan tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak ada ringkasan dan umpan balik
2	Ada ringkasan dan umpan balik tetapi tidak lengkap
3	Ada ringkasan dan umpan balik yang dilakukan oleh tutor
4	Ada ringkasan dan umpan balik dilakukan oleh peserta dan dibantu tutor

4. Mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tutorial

4.1. Menggunakan prosedur yang melibatkan mahasiswa pada awal tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Kurang membantu mahasiswa mengingat kembali pengetahuannya
2	Membantu mahasiswa mengingat kembali pengetahuan yang diperolehnya
3	Menggunakan minat mahasiswa sebagai perantara dalam memberikan kegiatan baru
4	Menggugah minat baru dengan pertanyaan yang menggali pemikiran atau melalui peristiwa-peristiwa baru

4.2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpartisipasi

Skala nilai	Criteria
1	Kegiatan tutorial tidak menuntut partisipasi aktif
2	Sebagian kecil mahasiswa berpartisipasi aktif lainnya mendengarkan
3	Sebagian besar berpartisipasi aktif sebagian kecil mendengarkan
4	Semua mahasiswa memperoleh kesempatan untuk berpartisipasi aktif

4.3. Memelihara keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Mahasiswa tidak siap mengikuti tutorial
2	Sebagian kecil mahasiswa yang siap mengikuti tutorial
3	Sebagian besar mahasiswa siap mengikuti tutorial
4	Semua mahasiswa siap mengikuti tutorial

4.4. Menguatkan mahasiswa untuk memelihara keterlibatannya dalam tutorial

Skala nilai	Criteria
1	Tidak melakukan kegiatan untuk memelihara keterlibatan mahasiswa
2	Menggunakan kegiatan yang kurang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa
3	Menggunakan kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa
4	Merespon positif mahasiswa yang berpartisipasi

5. Mendemonstrasikan penguasaan materi yang relevan

5.1. Membantu mahasiswa yang mengenal maksud dan pentingnya topik/tema

Skala nilai	Criteria
1	Tutor tidak mengemukakan maksud pentingnya topik
2	Mengemukakan maksud pentingnya topik kepada mahasiswa
3	Topik diajarkan sesuai konteksnya
4	Tutor menerangkan topik dengan kaitan-kaitannya

5.2. mendemonstrasikan penguasaan kemampuan

Skala nilai	Criteria
1	Mendemonstrasikan sebagian kemampuan tutor
2	Mendemonstrasikan semua kemampuan tetapi tidak cermat dan tepat
3	Mendemonstrasikan sebagian kemampuan secara cermat dan tepat
4	Mendemonstrasikan kemampuan secara cermat dan tepat

5.3. Ketika tutor menjelaskan materi tutorial mahasiswa menanggapi dengan cara....

Skala nilai	Criteria
1	Memakan waktu lama mahasiswa memahami materi tutorial
2	Penjelasan yang diberikan antara 50%-70% sudah jelas
3	Penjelasan dapat diterima antara 70%-90% sudah jelas
4	Penjelasan tutor dalam waktu singkat mudah dipahami mahasiswa.

5.4. Mengaitkan materi dengan permasalahan dan tugas mahasiswa

Skala nilai	Criteria
1	Tidak mengaitkan materi dengan permasalahan dan tugas mahasiswa
2	Sedikit mengaitkan materi dengan permasalahan dan tugas mahasiswa
3	Sebagian besar materi tutorial dikaitkan dengan tugas mahasiswa
4	Semua materi dikaitkan dengan permasalahan dan tugas mahasiswa

5.5. Mengaitkan topik/tema dengan tugas sehari-hari mahasiswa

Skala nilai	Criteria
1	Tidak mengaitkan topik/tema dengan tugas sehari-hari mahasiswa
2	Hanya sedikit mengaitkan topik/tema dengan tugas sehari-hari mahasiswa
3	Sebagian besar topik/tema dikaitkan dengan tugas sehari-hari mahasiswa
4	Semua topik/tema dikaitkan dengan tugas sehari-hari mahasiswa

6. Setting tutorial

6.1. Mengatur tempat duduk mahasiswa

Skala nilai	Criteria
1	Tempat duduk diatur seperti klasikal
2	Tempat duduk diatur berkelompok gerak terbatas
3	Tempat duduk diatur melingkar tidak bebas bergerak
4	Tempat duduk diatur berkelompok atau melingkar, bebas bergerak

6.2. Mengatur kondisi ruangan

Skala nilai	Criteria
1	Mengatur ruangan tidak nyaman dan pengap
2	Mengatur ruangan hanya sedikit Ventilasi udaranya
3	Mengatur ruangan terlalu banyak udara sehingga mengganggu kegiatan
4	Mengatur ruangan yang nyaman, ventilasi udara cukup dan enak untuk kegiatan tutorial

6.3. Menempatkan media dan alat pembelajaran

Skala nilai	Criteria
1	Tidak tepat dalam menempatkan alat dan media pembelajaran
2	Hanya sedikit yang tepat menempatkan alat dan media pembelajaran
3	Sebagian besar tepat dalam menempatkan alat dan media pembelajaran
4	Semua alat dan media pembelajaran ditempatkan secara tepat.

ANGKET EVALUASI PROGRAM TUTORIAL

(Diisi oleh mahasiswa)

Nama/NIM :
Jenis kelamin :
Umur/usia :

Jawablah sesuai dengan kondisi saudara

Motivasi Mahasiswa dalam Mengikuti Tutorial

Keterangan: 4 = Sangat setuju, 3 = setuju, 2 = ragu-ragu, 1 = tidak pernah

- | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Saya senang pada tugas tutorial yang diberikan oleh tutor | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Saya mengikuti tutorial untuk dapat mengembangkan kemampuan profesional saya melalui belajar mandiri | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Dalam mengikuti tutorial saya antusias karena mendukung Keberhasilan belajar saya | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Tutorial hanya merupakan kegiatan rutinitas saja belajar | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Saya ingin meningkatkan prestasi belajar mandiri dengan mengikuti tutorial | 4 | 3 | 2 | 1 |

Aktivitas Mahasiswa dalam Mengikuti Tutorial

Keterangan: 4 = selalu, 3 = sering, 2 = kadang-kadang, 1 = tidak pernah

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 6. Dalam mengikuti tutorial saya bertanya kepada tutor | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Saya aktif dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Saya menjawab pertanyaan dan berpendapat | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Semua tugas tutorial saya kerjakan secara maksimal | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Saya hadir dalam tutorial | 4 | 3 | 2 | 1 |

Kepuasan Mengikuti Tutorial

Kriteria nilai: 4 "Sangat puas", 3 "puas", 2 "kurang puas", 1 "tidak puas", atau
3 "sangat setuju", 3 "setuju", 2 "kurang setuju", 1 "tidak setuju".

Mengikuti tutorial menambah kepuasan dalam belajar mandiri karena tutorial dapat:

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 12. meningkatkan motivasi dalam belajar mandiri | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. menambah wawasan baru dalam belajar mandiri | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. meningkatkan pemahaman belajar mandiri | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. meningkatkan keberhasilan dalam belajar mandiri | 1 | 2 | 3 | 4 |

E. Tingkat kemanfaatan tutorial bagi mahasiswa

Kriteria nilai: 4 "Sangat bermanfaat", 3 "bermanfaat", 2 "kurang bermanfaat",
1 "tidak bermanfaat", atau

4 "sangat setuju", 3 "setuju", 2 "kurang setuju", 1 "tidak setuju".

Mengikuti tutorial bermanfaat untuk meningkatkan:

- | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 16. wawasan pengetahuan dalam sistem pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. kemampuan melakukan perbaikan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. kemampuan menyusun dan melaksanakan evaluasi pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |

Lampiran 2

Rekapitulasi Hasil Pengolahan Item Angket untuk Validitas

Korelasi setiap item dengan total item	Nilai Korelasi (r hitung)	Nilai r tabel N=30 taraf signifikansi 5%	Keterangan	Kesimpulan
01	0,451	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
02	0,442	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
03	0,695	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
04	0,412	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
05	0,610	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
06	0,588	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
07	0,442	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
08	0,640	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
09	0,410	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
10	0,680	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
11	0,570	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
12	0,494	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
13	0,686	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
14	0,413	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
15	0,450	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
16	0,588	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
17	0,640	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
18	0,410	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
19	0,439	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
20	0,462	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

"Pengolahan data instrumen angket lampiran 6"

Lampiran 3

Rekapitulasi Hasil Pengolahan Reliabilitas Instrumen Observasi

No	Variabel	Se2	Ss2	Rxx
1	Pelaksanaan program belajar mandiri berbantuan tutorial	0,1474	1,047	0,859
2	Kesiapan administrasi mahasiswa	0,24	1,24	0,806
3	Kesiapan administrasi mahasiswa dan tutor	0,159	1,186	0,866
4	Kesiapan fasilitas dan sarana prasarana	0,216	1,095	0,803

"analisis instrumen lampiran 8"

UNIVERSITAS TERBUKA

lampiran 4

DATA HASIL UJI COBA ANGKET PELAKSANAAN TUTORIAL

No	Item Angket																			
Rsp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
8	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4
9	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
10	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
11	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2
12	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3
13	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
14	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
16	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3
17	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2
18	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
21	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
22	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2
23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
27	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3
28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
29	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3
30	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2

Lampiran :5

Data Hasil Penilaian Instrumen Observasi Oleh Rater

REKAPITULASI HASIL PENILAIAN RATER
TERHADAP INSTRUMEN OBSERVASI TENTANG
PELAKSANAAN PROGRAM TUTORIAL

Nomor Item	Rater				
	I	II	III	IV	V
1	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	3
7	3	3	3	4	4
8	3	3	2	3	3
9	3	3	3	3	4
10	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	4
12	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3
15	3	4	3	4	4
16	3	3	4	3	4
17	2	2	2	3	3
18	2	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2
21	2	3	3	3	2
22	2	2	2	2	2
23	3	2	2	3	3
24	3	3	2	2	3
25	2	3	2	3	2
26	3	3	2	2	3
27	3	3	3	3	3
28	3	3	4	4	3
29	3	3	3	2	2
30	2	3	3	3	3
31	3	3	2	2	2

REKAPITULASI SKOR HASIL PENILAIAN RATER
TERHADAP INSTRUMEN KESIAPAN ADMINISTRASI
MAHASISWA

No. Item	RATER				
	I	II	III	IV	V
1	3	3	2	2	3
2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2
4	4	3	4	4	4
5	2	3	3	3	3

REKAPITULASI SKOR HASIL PENILAIAN RATER
TERHADAP INSTRUMEN OBSERVASI TENTANG
KESIAPAN ADMINISTRASI TUTOR

No. Item	RATER				
	I	II	III	IV	V
1	3	3	4	3	4
2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3
6	4	4	4	3	4
7	3	3	3	4	4

REKAPITULASI SKOR HASIL PENILAIAN RATER
TERHADAP INSTRUMEN OBSERVASI TENTANG
KESIAPAN FASILITAS DAN SARPRAS TUTORIAL

No. Item	RATER				
	I	II	III	IV	V
1	3	3	3	3	2
2	4	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4
5	3	3	2	2	2
6	4	4	3	4	3
7	3	3	3	3	3
1	3	3	4	4	3
2	2	3	2	3	2
3	3	3	2	2	3
4	3	3	3	3	3
5	3	3	4	4	3

PERSIAPAN MENCARI RELIABILITAS ANGKET PELAKSANAAN TUTORIAL

No	Nomor Item Angket																				Itm	Itm
Rsp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Gsl	Gnp
1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	24	25
2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	27	26
3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	27	30
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	26	26
5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	26	26
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	34	33
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34	35
8	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	31	32
9	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	32	31
10	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	28	30
11	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	29	28
12	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	27	27
13	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	25	26
14	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	32
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	28
16	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	30	30
17	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	26	29
18	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	27	30
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	28	27
20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	31	31
21	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	25	27
22	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	26	26
23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	26	26
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	30	30
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	30
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	32	35
27	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	28	33
28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	24	25
29	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	32	31
30	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	27	25

TABEL PENGOLAHAN DATA MENCAR RELIABILITAS ANGKET

X	Y	XY	X ²	Y ²
24	25	600	576	625
27	26	702	729	676
27	30	810	729	900
26	26	676	676	676
26	26	676	676	676
34	33	1122	1156	1089
34	35	1190	1156	1225
31	32	992	961	1024
32	31	992	1024	961
28	30	840	784	900
29	28	812	841	784
27	27	729	729	729
25	26	650	625	676
31	32	992	961	1024
27	28	756	729	784
30	30	900	900	900
26	29	754	676	841
27	30	810	729	900
28	27	756	784	729
31	31	961	961	961
25	27	675	625	729
26	26	676	676	676
26	26	676	676	676
30	30	900	900	900
29	30	870	841	900
32	35	1120	1024	1225
28	33	924	784	1089
24	25	600	576	625
32	31	992	1024	961
27	25	675	729	625
849	870	24828	24257	25486

207

230,3

256

58956,8

 $\sqrt{242,8102}$ $r_{xy} \quad 0,852518$

ANALISIS VALIDITAS ANGKET PELAKSANAAN TUTORIAL PER ITEM

Tabel Item 01

No	X	Y	XY	X2	Y2
1	2	54	108	4	2916
2	2	55	110	4	3025
3	2	56	112	4	3136
4	3	54	162	9	2916
5	2	55	110	4	3025
6	3	67	201	9	4489
7	3	66	198	9	4356
8	3	61	183	9	3721
9	2	63	126	4	3969
10	3	59	177	9	3481
11	2	57	114	4	3249
12	3	58	174	9	3364
13	2	56	112	4	3136
14	3	63	189	9	3969
15	3	56	168	9	3136
16	3	60	180	9	3600
17	2	57	114	4	3249
18	2	58	116	4	3364
19	3	59	177	9	3481
20	3	62	186	9	3844
21	2	58	116	4	3364
22	3	56	168	9	3136
23	3	54	162	9	2916
24	2	60	120	4	3600
25	3	60	180	9	3600
26	3	65	195	9	4225
27	3	60	180	9	3600
28	2	54	108	4	2916
29	3	61	183	9	3721
30	2	57	114	4	3249
77	77	1761	4543	205	103753

136290
135597
693
6150
5929
221
3112590
3101121
11469
2534649
 Σ 1592,058
 r_{xy} 0,435286

Tabel Item 02

X	Y	XY	X2	Y2
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
4	67	268	16	4489
4	66	264	16	4356
3	61	183	9	3721
3	63	189	9	3969
4	59	236	16	3481
3	57	171	9	3249
4	58	232	16	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
4	60	240	16	3600
4	57	228	16	3249
4	58	232	16	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
4	65	260	16	4225
4	60	240	16	3600
3	54	162	9	2916
3	61	183	9	3721
3	57	171	9	3249
99	1761	5833	333	103753

174990
174339
651
9990
9801
189
3112590
3101121
11469
2167641
 Σ 1472,29
 r_{xy} 0,44217

Tabel Item 03

X	Y	XY	X2	Y2
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
3	67	201	9	4489
3	66	198	9	4356
2	61	122	4	3721
3	63	189	9	3969
2	59	118	4	3481
3	57	171	9	3249
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
3	63	189	9	3969
2	56	112	4	3136
3	60	180	9	3600
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
2	60	120	4	3600
2	54	108	4	2916
3	61	183	9	3721
3	57	171	9	3249
73	1761	4322	185	103753

129660
128553
1107
5550
5329
221
3112590
3101121
11469
2534649
 Σ 1592,06
 r_{xy} 0,69533

Tabel Item 04

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	3	54	162	9	2916
2	4	55	220	16	3025
3	3	56	168	9	3136
4	3	54	162	9	2916
5	3	55	165	9	3025
6	3	67	201	9	4489
7	4	66	264	16	4356
8	4	61	244	16	3721
9	3	63	189	9	3969
10	3	59	177	9	3481
11	4	57	228	16	3249
12	3	58	174	9	3364
13	3	56	168	9	3136
14	4	63	252	16	3969
15	3	56	168	9	3136
16	4	60	240	16	3600
17	3	57	171	9	3249
18	3	58	174	9	3364
19	3	59	177	9	3481
20	4	62	248	16	3844
21	3	58	174	9	3364
22	4	56	224	16	3136
23	3	54	162	9	2916
24	4	60	240	16	3600
25	3	60	180	9	3600
26	4	65	260	16	4225
27	4	60	240	16	3600
28	3	54	162	9	2916
29	4	61	244	16	3721
30	3	57	171	9	3249
	102	1761	6009	354	103753

$$\begin{aligned} & 180270 \\ & 179622 \\ & 648 \\ & 10620 \\ & 10404 \\ & 216 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2477304 \\ & \hline V \quad 1573,945 \\ & r_{xy} \quad 0,411704 \end{aligned}$$

Tabel Item 05

X	Y	XY	X ²	Y ²
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
4	67	268	16	4489
4	66	264	16	4356
4	61	244	16	3721
4	63	252	16	3969
3	59	177	9	3481
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
3	60	180	9	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
3	60	180	9	3600
3	54	162	9	2916
3	61	183	9	3721
3	57	171	9	3249
94	1761	5540	298	103753

$$\begin{aligned} & 160200 \\ & 165534 \\ & 606 \\ & 8940 \\ & 8836 \\ & 104 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 1192776 \\ & \hline V \quad 1092,14 \\ & r_{xy} \quad 0,60981 \end{aligned}$$

Tabel Item 06

X	Y	XY	X ²	Y ²
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	55	165	9	3025
3	67	201	9	4489
3	66	198	9	4356
3	61	183	9	3721
3	63	189	9	3969
3	59	177	9	3481
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
2	60	120	4	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
2	59	118	4	3481
3	62	186	9	3844
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
3	60	180	9	3600
2	54	108	4	2916
2	61	122	4	3721
2	57	114	4	3249
75	1761	4434	195	103753

$$\begin{aligned} & 133020 \\ & 132075 \\ & 945 \\ & 5850 \\ & 5625 \\ & 225 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2580525 \\ & \hline V \quad 1606,4 \\ & r_{xy} \quad 0,58827 \end{aligned}$$

Tabel Item 07

No	X	Y	XY	X2	Y2
1	3	54	162	9	2916
2	3	55	165	9	3025
3	3	56	168	9	3136
4	3	54	162	9	2916
5	3	55	165	9	3025
6	4	67	268	16	4489
7	4	66	264	16	4356
8	3	61	183	9	3721
9	3	63	189	9	3969
10	4	59	236	16	3481
11	3	57	171	9	3249
12	4	58	232	16	3364
13	3	56	168	9	3136
14	3	63	189	9	3969
15	3	56	168	9	3136
16	4	60	240	16	3600
17	4	57	228	16	3249
18	4	58	232	16	3364
19	3	59	177	9	3481
20	3	62	186	9	3844
21	3	58	174	9	3364
22	3	56	168	9	3136
23	3	54	162	9	2916
24	3	60	180	9	3600
25	3	60	180	9	3600
26	4	65	260	16	4225
27	4	60	240	16	3600
28	3	54	162	9	2916
29	3	61	183	9	3721
30	3	57	171	9	3249
99	1761	5833	333	103753	

$$\begin{aligned} & 174990 \\ & 174339 \\ & 651 \\ & 9990 \\ & 9801 \\ & 189 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2167641 \\ & \hline & \sqrt{1472,291} \\ & r_{xy} \quad 0,442168 \end{aligned}$$

Tabel Item 08

X	Y	XY	X2	Y2
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
3	56	168	9	3136
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
3	67	201	9	4489
3	66	198	9	4356
2	61	122	4	3721
3	63	189	9	3969
2	59	118	4	3481
3	57	171	9	3249
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
3	63	189	9	3969
2	56	112	4	3136
3	60	180	9	3600
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
2	60	120	4	3600
2	54	108	4	2916
3	61	183	9	3721
3	57	171	9	3249
74	1761	4378	190	103753

$$\begin{aligned} & 131340 \\ & 130314 \\ & 1026 \\ & 5700 \\ & 5478 \\ & 224 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2569056 \\ & \hline & \sqrt{1602,83} \\ & r_{xy} \quad 0,64012 \end{aligned}$$

Tabel Item 09

X	Y	XY	X2	Y2
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
4	56	224	16	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	67	201	9	4489
4	66	264	16	4356
4	61	244	16	3721
3	63	189	9	3969
3	59	177	9	3481
4	57	228	16	3249
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
4	63	252	16	3969
3	56	168	9	3136
4	60	240	16	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	59	177	9	3481
4	62	248	16	3844
3	58	174	9	3364
4	56	224	16	3136
3	54	162	9	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
4	65	260	16	4225
4	60	240	16	3600
3	54	162	9	2916
4	61	244	16	3721
3	57	171	9	3249
101	1761	5950	347	103753

$$\begin{aligned} & 178500 \\ & 177861 \\ & 639 \\ & 10410 \\ & 10201 \\ & 209 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2397021 \\ & \hline & \sqrt{1548,23} \\ & r_{xy} \quad 0,41273 \end{aligned}$$

Tabel Item 10

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	54	108	4	2916
2	2	55	110	4	3025
3	3	56	168	9	3136
4	2	54	108	4	2916
5	2	55	110	4	3025
6	3	67	201	9	4489
7	3	66	198	9	4356
8	2	61	122	4	3721
9	3	63	189	9	3969
10	2	59	118	4	3481
11	3	57	171	9	3249
12	2	58	116	4	3364
13	2	56	112	4	3136
14	3	63	189	9	3969
15	2	56	112	4	3136
16	3	60	180	9	3600
17	2	57	114	4	3249
18	2	58	116	4	3364
19	3	59	177	9	3481
20	3	62	186	9	3844
21	2	58	116	4	3364
22	2	56	112	4	3136
23	2	54	108	4	2916
24	3	60	180	9	3600
25	3	60	180	9	3600
26	3	65	195	9	4225
27	2	60	120	4	3600
28	2	54	108	4	2916
29	3	61	183	9	3721
30	2	57	114	4	3249
	73	1761	4321	185	103753

$$\begin{aligned} & 129630 \\ & 128553 \\ & 1077 \\ & 5550 \\ & 5329 \\ & 221 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2534649 \\ & \hline & V \ 1592,058 \\ & r_{xy} \ 0,676483 \end{aligned}$$

Tabel Item 11

X	Y	XY	X ²	Y ²
2	54	108	4	2916
3	55	165	9	3025
3	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	55	165	9	3025
3	67	201	9	4489
3	66	198	9	4356
3	61	183	9	3721
3	63	189	9	3969
3	59	177	9	3481
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
2	60	120	4	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
2	59	118	4	3481
3	62	186	9	3844
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
3	60	180	9	3600
2	54	108	4	2916
3	61	183	9	3721
2	57	114	4	3249
77	1761	4550	205	103753

$$\begin{aligned} & 136500 \\ & 135597 \\ & 903 \\ & 6150 \\ & 5929 \\ & 221 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2534649 \\ & \hline & V \ 1592,06 \\ & r_{xy} \ 0,56719 \end{aligned}$$

Tabel Item 12

X	Y	XY	X ²	Y ²
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
4	67	268	16	4489
4	66	264	16	4356
3	61	183	9	3721
3	63	189	9	3969
4	59	236	16	3481
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
3	60	180	9	3600
4	57	228	16	3249
4	58	232	16	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	60	180	9	3600
4	65	260	16	4225
4	60	240	16	3600
3	54	162	9	2916
4	61	244	16	3721
3	57	171	9	3249
98	1761	5776	326	103753

$$\begin{aligned} & 173280 \\ & 172578 \\ & 702 \\ & 9780 \\ & 9604 \\ & 176 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2018544 \\ & \hline & V \ 1420,75 \\ & r_{xy} \ 0,4941 \end{aligned}$$

Tabel Item 13					
No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	54	108	4	2916
2	2	55	110	4	3025
3	2	56	112	4	3136
4	2	54	108	4	2916
5	2	55	110	4	3025
6	3	67	201	9	4489
7	3	66	198	9	4356
8	2	61	122	4	3721
9	3	63	189	9	3969
10	2	59	118	4	3481
11	3	57	171	9	3249
12	2	58	116	4	3364
13	2	56	112	4	3136
14	3	63	189	9	3969
15	2	56	112	4	3136
16	2	60	120	4	3600
17	2	57	114	4	3249
18	2	58	116	4	3364
19	3	59	177	9	3481
20	3	62	186	9	3844
21	2	58	116	4	3364
22	2	56	112	4	3136
23	2	54	108	4	2916
24	3	60	180	9	3600
25	3	60	180	9	3600
26	3	65	195	9	4225
27	2	60	120	4	3600
28	2	54	108	4	2916
29	3	61	183	9	3721
30	3	57	171	9	3249
	72	1761	4262	180	103753

$$\begin{aligned} & 127860 \\ & 126792 \\ & 1068 \\ & 5400 \\ & 5184 \\ & 216 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2477304 \\ & \sqrt{1573,945} \\ & r_{xy} \quad 0,67855 \end{aligned}$$

Tabel Item 14

X	Y	XY	X ²	Y ²
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
3	67	201	9	4489
4	66	264	16	4356
4	61	244	16	3721
3	63	189	9	3969
3	59	177	9	3481
4	57	228	16	3249
4	58	232	16	3364
3	56	168	9	3136
4	63	252	16	3969
3	56	168	9	3136
4	60	240	16	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	59	177	9	3481
4	62	248	16	3844
3	58	174	9	3364
4	56	224	16	3136
3	54	162	9	2916
4	60	240	16	3600
3	60	180	9	3600
4	65	260	16	4225
4	60	240	16	3600
3	54	162	9	2916
4	61	244	16	3721
3	57	171	9	3249
103	1761	6068	361	103753

$$\begin{aligned} & 182040 \\ & 181383 \\ & 657 \\ & 10830 \\ & 10609 \\ & 221 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2534649 \\ & \sqrt{1592,06} \\ & r_{xy} \quad 0,41267 \end{aligned}$$

Tabel Item 15

X	Y	XY	X ²	Y ²
3	54	162	9	2916
4	55	220	16	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
3	55	165	9	3025
4	67	268	16	4489
4	66	264	16	4356
4	61	244	16	3721
4	63	252	16	3969
3	59	177	9	3481
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
3	60	180	9	3600
3	57	171	9	3249
4	58	232	16	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
4	60	240	16	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
3	60	180	9	3600
3	54	162	9	2916
4	61	244	16	3721
3	57	171	9	3249
85	1542	5062	283	103753

$$\begin{aligned} & 151860 \\ & 131070 \\ & 20790 \\ & 8490 \\ & 7225 \\ & 1265 \\ & 3112590 \\ & 2377764 \\ & 734826 \\ & 9,3E+08 \\ & \sqrt{30488,6} \\ & r_{xy} \quad 0,68189 \end{aligned}$$

Tabel Item 16

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	54	108	4	2916
2	2	55	110	4	3025
3	2	56	112	4	3136
4	2	54	108	4	2916
5	3	55	165	9	3025
6	3	67	201	9	4489
7	3	66	198	9	4356
8	3	61	183	9	3721
9	3	63	189	9	3969
10	3	59	177	9	3481
11	2	57	114	4	3249
12	2	58	116	4	3364
13	2	56	112	4	3136
14	3	63	189	9	3969
15	3	56	168	9	3136
16	2	60	120	4	3600
17	3	57	171	9	3249
18	3	58	174	9	3364
19	2	59	118	4	3481
20	3	62	186	9	3844
21	2	58	116	4	3364
22	2	56	112	4	3136
23	2	54	108	4	2916
24	3	60	180	9	3600
25	3	60	180	9	3600
26	3	65	195	9	4225
27	3	60	180	9	3600
28	2	54	108	4	2916
29	2	61	122	4	3721
30	2	57	114	4	3249
	75	1761	4434	195	103753

$$\begin{aligned} & 133020 \\ & 132075 \\ & 945 \\ & 5850 \\ & 5625 \\ & 225 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2580525 \\ & \hline V & 1606,401 \\ & r_{xy} & 0,588271 \end{aligned}$$

Tabel Item 17

X	Y	XY	X ²	Y ²
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
3	56	168	9	3136
2	54	108	4	2916
2	55	110	4	3025
3	67	201	9	4489
3	66	198	9	4356
2	61	122	4	3721
3	63	189	9	3969
2	59	118	4	3481
3	57	171	9	3249
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
3	63	189	9	3969
2	56	112	4	3136
3	60	180	9	3600
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
3	59	177	9	3481
3	62	186	9	3844
2	58	116	4	3364
2	56	112	4	3136
2	54	108	4	2916
3	60	180	9	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
2	60	120	4	3600
2	54	108	4	2916
3	61	183	9	3721
3	57	171	9	3249
74	1761	4378	190	103753

$$\begin{aligned} & 131240 \\ & 130314 \\ & 1026 \\ & 5700 \\ & 5476 \\ & 224 \\ & 3112590 \\ & 3101121 \\ & 11469 \\ & 2569056 \\ & \hline V & 1602,83 \\ & r_{xy} & 0,64012 \end{aligned}$$

Tabel Item 18

X	Y	XY	X ²	Y ²
3	54	162	9	2916
2	55	110	4	3025
3	56	168	9	3136
3	54	162	9	2916
2	55	110	4	3025
3	67	201	9	4489
4	66	264	16	4356
4	61	244	16	3721
3	63	189	9	3969
3	59	177	9	3481
2	57	114	4	3249
2	58	116	4	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
2	60	120	4	3600
3	57	171	9	3249
3	58	174	9	3364
3	59	177	9	3481
2	62	124	4	3844
3	58	174	9	3364
2	56	112	4	3136
3	54	162	9	2916
3	60	180	9	3600
4	65	260	16	4225
4	60	240	16	3600
3	54	162	9	2916
3	61	183	9	3721
2	57	114	4	3249
86	1761	5075	258	103753

$$\begin{aligned} & 152250 \\ & 151446 \\ & 804 \\ & 7740 \\ & 7396 \\ & 344 \\ & 3945336 \\ & \hline V & 1986,29 \\ & r_{xy} & 0,40478 \end{aligned}$$

Tabel Item 19

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	54	108	4	2916
2	3	55	165	9	3025
3	3	56	168	9	3136
4	3	54	162	9	2916
5	3	55	165	9	3025
6	4	67	268	16	4489
7	3	66	198	9	4356
8	4	61	244	16	3721
9	4	63	252	16	3969
10	3	59	177	9	3481
11	3	57	171	9	3249
12	3	58	174	9	3364
13	3	56	168	9	3136
14	3	63	189	9	3969
15	3	56	168	9	3136
16	3	60	180	9	3600
17	2	57	114	4	3249
18	2	58	116	4	3364
19	2	59	118	4	3481
20	3	62	186	9	3844
21	3	58	174	9	3364
22	2	56	112	4	3136
23	3	54	162	9	2916
24	3	60	180	9	3600
25	2	60	120	4	3600
26	3	65	195	9	4225
27	2	60	120	4	3600
28	2	54	108	4	2916
29	3	61	183	9	3721
30	2	57	114	4	3249
	84	1761	4959	246	103753

$$\begin{aligned} & 148770 \\ & 147924 \\ & 846 \\ & 7380 \\ & 7056 \\ & 324 \\ & 3715956 \\ & \hline V & 1927,682 \\ & r_{xy} & 0,438869 \end{aligned}$$

Tabel Item 20

X	Y	XY	X ²	Y ²
2	54	108	4	2916
3	55	165	9	3025
4	56	224	16	3136
3	54	162	9	2916
2	55	110	4	3025
4	67	268	16	4489
3	66	198	9	4356
4	61	244	16	3721
4	63	252	16	3969
3	59	177	9	3481
2	57	114	4	3249
3	58	174	9	3364
3	56	168	9	3136
3	63	189	9	3969
3	56	168	9	3136
3	60	180	9	3600
2	57	114	4	3249
3	58	174	9	3364
2	59	118	4	3481
3	62	186	9	3844
3	58	174	9	3364
2	56	112	4	3136
3	54	162	9	2916
2	60	120	4	3600
3	60	180	9	3600
3	65	195	9	4225
3	60	180	9	3600
2	54	108	4	2916
3	61	183	9	3721
2	57	114	4	3249
85	1761	5021	253	103753

$$\begin{aligned} & 150630 \\ & 149685 \\ & 945 \\ & 7590 \\ & 7225 \\ & 365 \\ & 4186185 \\ & \hline V & 2046,02 \\ & r_{xy} & 0,46187 \end{aligned}$$

REKAPITULASI HASIL ANALISIS VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET PELAKSANAAN TUTORIAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	y	y ²
1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49	2401
2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	50	2500
3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	57	3249
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	52	2704
5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	52	2704
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	67	4489
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	69	4761
8	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	63	3969
9	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	63	3969
10	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	58	3364
11	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	57	3249
12	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	54	2916
13	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	51	2601
14	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63	3969
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55	3025
16	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	60	3600
17	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	55	3025
18	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	57	3249
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	55	3025
20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	62	3844
21	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	52	2704
22	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	52	2704
23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	52	2704
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	60	3600
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59	3481
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	67	4489
27	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	61	3721
28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	49	2401
29	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	63	3969
30	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2704
X	77	99	73	102	94	75	96	74	101	73	77	98	72	103	98	75	74	86	84	85	1716	99090

RELIABILITAS INSTRUMEN OBSERVASI

Untuk menghitung reliabilitas ini menggunakan formula reliabilitas rata-rata rating yang dikemukakan oleh Ebel (1951) dengan rumus sebagai berikut:

$$Se^2 = \frac{\sum i^2 - (\sum R^2) / n - (\sum T^2) / k + (\sum i)^2 / n.k}{(n-1)(k-1)}$$

$$Ss^2 = \frac{(\sum T^2) / k - (\sum i)^2 / n.k}{n-1}$$

Analisis data Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Tutorial (observasi)

No. Item	Rater					T	i ²	T ²
	I	II	III	IV	V			
1	3	3	3	3	3	15	45	225
2	2	3	2	3	3	13	35	169
3	3	3	3	3	3	15	45	225
4	2	2	2	2	2	10	20	100
5	3	3	3	3	3	15	45	225
6	2	2	2	3	3	12	30	144
7	3	3	3	4	4	17	59	289
8	3	3	2	3	3	14	40	196
9	3	3	3	3	4	16	52	256
10	2	2	2	2	2	10	20	100
11	3	3	3	3	4	16	52	256
12	3	3	3	3	3	15	45	225
13	2	2	2	2	2	10	20	100
14	3	3	3	3	3	15	45	225
15	3	4	3	4	4	18	66	324
16	3	3	4	3	4	17	59	289
17	2	2	2	3	3	12	30	144
18	2	2	3	3	3	13	35	169
19	3	3	3	3	3	15	45	225
20	2	2	2	2	2	10	20	100
21	2	3	3	3	2	13	35	169
22	2	2	2	2	2	10	20	100
23	3	2	2	3	3	13	35	169
24	3	3	2	2	3	13	35	169
25	2	3	2	3	2	12	30	144
26	3	3	2	2	3	13	35	169
27	3	3	3	3	3	15	45	225
28	3	3	4	4	3	17	59	289
29	3	3	3	2	2	13	35	169
30	2	3	3	3	3	14	40	196
31	3	3	2	2	2	12	30	144
R	81	85	81	87	89	423	1207	5929
						178929		
R2	6561	7225	6561	7569	7921	35837		

$$\sum i = 423$$

$$\sum i^2 = 1207$$

$$\sum R^2 = 35837$$

$$\sum T^2 = 5929$$

$$(\sum i)^2 = 178929$$

$$Se^2 = 0,147$$

$$Ss^2 = 1,047$$

$$r_{xx} = 0,859$$

Kesiapan Administrasi Mahasiswa

No. Item	RATER					T	i ²	T ²
	I	II	III	IV	V			
1	3	3	2	2	3	13	35	169
2	3	3	3	3	3	15	45	225
3	2	3	3	3	2	13	35	169
4	4	3	4	4	4	19	73	361
5	2	3	3	3	3	14	40	196
R	14	15	15	15	15	74	228	1120
						5476		
R ²	196	225	225	225	225	1096		

$$\begin{aligned}
 \sum i &= 74 \\
 \sum i^2 &= 228 \\
 \sum R^2 &= 1096 \\
 \sum T^2 &= 1120 \\
 (\sum i)^2 &= 5476 \\
 Se^2 &= 0,24 \\
 Ss^2 &= 1,24 \\
 r_{xx} &= 0,806
 \end{aligned}$$

Kesiapan Tutor

No. Item	RATER					T	i ²	T ²
	I	II	III	IV	V			
1	3	3	4	3	4	17	59	289
2	2	3	2	3	3	13	35	169
3	3	3	3	3	3	15	45	225
4	4	4	4	4	4	20	80	400
5	3	3	3	3	3	15	45	225
6	4	4	4	3	4	19	73	361
7	3	3	3	4	4	17	59	289
8	3	3	2	3	3	14	40	196
R	25	26	25	26	28	130	436	2154
						16900		
R ²	625	676	625	676	784	3386		

$$\begin{aligned}
 \sum i &= 130 \\
 \sum i^2 &= 436 \\
 \sum R^2 &= 3386 \\
 \sum T^2 &= 2154 \\
 (\sum i)^2 &= 16900 \\
 Se^2 &= 0,159 \\
 Ss^2 &= 1,186 \\
 r_{xx} &= 0,866
 \end{aligned}$$

Kesiapan Fasilitas dan Sarana Prasarana

No. Item	RATER					T	i ²	T ²
	I	II	III	IV	V			
1	3	3	3	3	2	14	40	196
2	4	3	4	4	4	19	73	361
3	2	3	3	3	3	14	40	196
4	3	3	4	3	4	17	59	289
5	3	3	2	2	2	12	30	144
6	4	4	3	4	3	18	66	324
7	3	3	3	3	3	15	45	225
8	3	3	4	4	3	17	59	289
9	2	3	2	3	2	12	30	144
10	3	3	2	2	3	13	35	169
11	3	3	3	3	3	15	45	225
12	3	3	4	4	3	17	59	289
R	36	37	37	38	35	183	581	2851
						33489		
R ²	1296	1369	1369	1444	1225	6703		

$$\begin{aligned}
 \sum i &= 183 \\
 \sum i^2 &= 581 \\
 \sum R^2 &= 2851 \\
 \sum T^2 &= 33489 \\
 (\sum i)^2 &= 5476 \\
 Se^2 &= 0,216 \\
 Ss^2 &= 1,095 \\
 r_{xx} &= 0,803
 \end{aligned}$$

**Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Kesiapan Administrasi
Fasilitas dan Sarana Prasarana Di Tempat Tutorial**

Data Kesiapan administrasi Mahasiswa

No Itm	Adm Mhs. Indikator	Tempat Tutorial/kelompok belajar								Persentase Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ada	Tidak ada
1	Daftar hadir mhs.	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
2	Jadwal tutorial	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
3	Blangko ijin mhs.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
4	Daftar kelompok	1	0	1	1	0	1	0	1	62,5	37,5
5	Daftar pengurus	0	1	0	1	1	0	1	1	62,5	37,5

Data Kesiapan Administrasi Tutor

No	Tutor/pokjar	Tempat Tutorial/kelompok belajar								Persentase Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ada	Tidak ada
1	SK tutor	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
2	Rat-Sat	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
3	Ctt. Materi Ess.	1	1	2	1	1	2	3	1	50	50
4	Catut	2	2	3	3	2	2	3	2	78	22
5	Daftar hadir tutor	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
6	Sola/pedoman ev.	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0
7	Rekap Nilai tutorial	3	3	3	3	3	3	3	3	100	0

No	Fasilitas	Kesiapan Fasilitas Tutorial								Persentase Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ada	Tidak ada
1	OHP/LCD/LapTop	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2	Sound Sistem	0	1	0	0	1	0	0	0	25	75
3	Papan tulis	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
4	Spidol/kapur tulis	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
5	Kertas kerja	0	0	1	0	0	0	1	0	25	75
6	Penggaris	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
7	penghapus	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0

No	Sarpras	Kesiapan Sarpras Tutorial								Persentase Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ada	Tidak ada
1	Ruang Sekretariat	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
2	Ruang tutorial	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
3	Tempat Adm	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
4	Toilet	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
5	Mushola	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0

Data Hasil Penelitian (250 mahasiswa)

		I t e m Angket																			
No	Motivasi Mahasiswa						Aktivitas Mahasiswa					Tkt. Kepuasan					Manfaat Tutorial				
Urt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	1	2	2	2	2	1	3	1	
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
6	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
7	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1	1	
16	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	
17	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
20	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	
28	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
30	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
33	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
34	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	

bersambung

sambungan

37	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
38	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	4	1	2	4	1	1	1	1
45	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	2	4	1	1	1	3
46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
52	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
53	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3
55	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
59	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
62	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
63	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1
65	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
68	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4
69	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	3
71	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4
73	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3
74	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
75	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
76	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

bersambung

sambungan

79	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
80	3	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
81	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
82	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
83	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
84	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4
85	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
86	3	3	3	3	3	1	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4
87	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
89	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
90	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
91	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3
92	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
95	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
98	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
100	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4
102	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
104	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4
106	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
110	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
113	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
114	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
115	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
117	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
119	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
120	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

bersambung

sambungan

121	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
122	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
123	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
124	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
129	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	2	1	1	1	2	3
130	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
131	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
132	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
135	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
136	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
137	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4
138	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4
139	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
140	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
141	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
142	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
143	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
144	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
145	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
147	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4
148	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
149	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
150	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
151	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4
152	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4
153	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
154	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
155	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4
156	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2
157	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4
158	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
159	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
160	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
161	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4
162	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
163	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4
164	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2

165	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
166	3	4	4	4	4	1	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
167	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
168	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
169	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2
170	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	2	1	2
171	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
172	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
173	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3
175	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
176	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2
177	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
178	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
179	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
180	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3
181	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
182	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
183	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
184	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
185	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
186	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
187	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2
189	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3
190	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
191	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
192	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3
193	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
194	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
195	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
196	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
197	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
198	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
199	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
200	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
201	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
202	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
203	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
204	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
205	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3
206	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
207	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
208	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3
209	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4

210	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2
211	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
212	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2
213	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	1	2	1	1	1	2
214	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2
215	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
216	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
217	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
218	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4
219	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
220	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
221	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	4
222	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2
223	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
224	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
225	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4
226	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
227	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4
228	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
229	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
230	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
231	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4
232	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
233	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4
234	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
235	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4
236	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2
237	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
238	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2
239	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4
240	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
241	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4
242	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
243	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
244	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
245	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4
246	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
247	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4
248	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3
249	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4
250	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4

Rekapitulasi jumlah skor menurut kriteria

1	0	0	0	0	0	29	32	3	0	0	3	0	11	1	8	10	9	6	2	2
2	2	0	0	1	0	153	148	15	0	7	15	6	24	46	26	58	68	66	19	19
3	133	68	92	86	66	39	47	163	115	39	63	42	130	130	120	118	141	126	128	154
4	115	182	158	163	184	29	23	69	135	204	169	202	85	73	96	64	32	52	101	71

Data Skor Nilai Hasil UAS Mahasiswa S 1 PGSD Semester VI 2009.1

N0	Rsp	Matakuliah Semester VI				
		1*	2**	3*	4**	5**
1		H	C	C	A	B
2		C	A	E	A	B
3		C	A	E	A	B
4		C	A	D	A	B
5		C	A	D	A	B
6		C	D	D	A	B
7		D	C	C	C	B
8		H	B	C	B	C
9		C	A	D	B	B
10		G	B	D	B	C
11		C	C	E	B	B
12		H	A	D	A	B
13		H	B	D	D	C
14		S	S	S	S	B
15		C	C	D	D	C
16		C	A	E	A	B
17		D	C	C	B	D
18		C	C	D	D	C
19		C	A	C	A	B
20		B	A	B	B	B
21		H	C	C	A	C
22		B	A	B	A	A
23		C	A	D	B	B
24		C	C	D	B	A
25		B	A	C	A	A
26		H	A	B	A	B
27		D	B	C	G	D
28		B	A	C	A	B
29		B	B	C	A	B
30		C	A	C	A	B
31		D	C	D	C	B
32		C	A	C	A	B
33		C	A	D	C	C
34		B	A	C	B	B
35		S	S	S	S	S
36		C	B	C	B	C
37		C	C	D	D	C
38		D	B	D	C	C
39		C	A	D	B	B
40		S	S	S	S	A
41		C	C	E	C	C

No	Rsp	Matakuliah Semester VI				
		1*	2*	3*	4**	5**
42		D	D	D	C	B
43		E	C	D	C	B
44		G	G	D	C	C
45		D	C	D	G	B
46		C	A	D	A	C
47		C	C	D	B	C
48		C	A	C	A	B
49		C	B	G	A	B
50		C	B	D	C	A
51		E	D	C	C	B
52		B	A	D	A	B
53		C	C	D	C	B
54		H	B	C	D	C
55		B	A	D	B	B
56		D	D	C	B	B
57		C	C	D	B	B
58		C	A	C	A	B
59		C	B	G	A	B
60		C	B	D	C	C
61		E	D	C	C	B
62		B	A	D	A	A
63		C	C	D	C	C
64		D	C	D	E	C
65		H	C	D	C	C
66		D	A	D	B	A
67		H	D	D	B	C
68		D	A	D	B	A
69		C	B	D	C	C
70		C	A	D	B	A
71		C	B	D	C	B
72		D	B	D	C	C
73		H	B	C	D	B
74		G	D	C	C	B
75		D	C	C	C	A
76		B	A	C	B	A
77		H	B	C	G	C
78		D	B	D	B	C
79		D	B	D	C	B
80		D	B	C	C	B
81		D	A	D	D	A
82		C	B	D	A	B

No	Matakuliah Semester VI				
Rsp	1*	2*	3*	4**	5**
83	D	G	D	B	B
84	C	A	D	C	B
85	C	B	C	A	B
86	C	A	C	A	B
87	C	A	D	B	B
88	C	B	D	C	C
89	C	B	D	D	B
90	C	B	D	D	B
91	C	B	D	B	B
92	D	B	D	B	C
93	B	B	D	B	B
94	C	A	D	B	C
95	G	C	E	C	B
96	C	D	C	C	B
97	H	B	B	C	C
98	C	A	C	B	B
99	G	B	C	C	C
100	H	C	C	D	A
101	B	A	B	A	A
102	D	C	D	B	C
103	H	B	B	C	C
104	C	A	D	A	C
105	D	A	D	C	C
106	C	A	B	A	B
107	C	A	D	A	B
108	C	B	D	B	C
109	C	D	E	D	C
110	A	A	B	A	A
111	D	B	C	B	C
112	C	C	D	B	C
113	D	C	G	C	C
114	C	A	D	A	B
115	C	C	D	C	C
116	D	C	C	E	B
117	C	B	C	D	C
118	C	B	D	C	B
119	C	A	D	A	B
120	D	A	D	D	C
121	C	B	D	A	C
122	D	G	D	B	C
123	C	A	D	C	B
124	C	B	C	A	C
125	C	A	C	A	B
126	C	A	D	B	B

No	Matakuliah Semester VI				
Rsp	1*	2*	3*	4**	5**
127	C	B	D	C	B
128	C	B	D	D	C
129	D	B	D	E	B
130	C	B	D	B	B
131	D	B	D	B	B
132	B	B	D	B	B
133	C	A	D	B	C
134	D	A	C	A	B
135	C	A	D	A	C
136	C	A	D	A	B
137	D	B	C	C	C
138	D	C	D	A	C
139	B	B	C	B	J
140	D	C	D	B	C
141	C	A	D	A	B
142	D	G	C	A	B
143	D	A	D	B	C
144	H	B	C	B	C
145	S	S	S	S	S
146	D	B	D	A	B
147	C	B	C	C	C
148	C	B	C	B	C
149	C	A	C	A	B
150	C	A	C	A	C
151	B	A	C	A	C
152	C	A	C	A	C
153	H	B	C	B	C
154	H	A	B	B	C
155	E	B	C	A	C
156	C	B	B	B	B
157	C	A	C	A	D
158	B	A	C	A	C
159	B	B	C	A	C
160	H	A	C	A	C
161	E	A	C	A	C
162	B	D	A	C	B
163	C	A	C	A	A
164	H	A	C	A	C
165	H	A	C	B	C
166	H	B	C	C	C
167	C	B	B	B	B
168	H	A	C	A	C
169	H	A	C	A	D
170	H	A	C	A	C

No	Matakuliah Semester VI				
Rsp	1*	2*	3*	4**	5**
171	C	A	B	A	D
172	C	A	B	B	C
173	B	A	B	A	B
174	D	A	C	A	B
175	D	A	C	A	C
176	H	B	C	A	C
177	H	C	C	C	C
178	R	R	R	R	R
179	A	A	B	A	B
180	B	B	B	C	B
181	C	A	D	A	C
182	H	A	B	B	C
183	D	C	C	C	B
184	C	B	C	A	C
185	C	B	B	A	C
186	H	B	C	C	C
187	C	B	B	B	C
188	B	B	B	C	B
189	C	B	C	A	B
190	C	B	C	B	B
191	H	B	C	A	B
192	C	B	C	A	C
193	B	B	C	A	C
194	D	B	B	C	B
195	C	A	G	B	C
196	B	B	C	B	B
197	C	B	D	A	C
198	D	C	C	C	C
199	C	B	C	C	B
200	B	A	C	A	B
201	C	B	C	A	B
202	C	A	B	B	B
203	C	B	C	A	B
204	B	B	B	A	C
205	B	A	A	B	B
206	C	B	C	A	B
207	G	C	C	B	C
208	C	B	C	A	C
209	C	B	C	A	C
210	B	A	A	A	C

No	Matakuliah Semester VI				
Rsp	1*	2*	3*	4**	5**
211	A	A	C	A	B
212	C	B	E	B	B
213	C	B	C	C	C
214	C	B	C	C	C
215	C	B	D	B	C
216	D	B	C	A	C
217	B	D	C	A	B
218	C	B	C	B	B
219	D	A	C	A	C
220	C	B	C	B	B
221	C	B	C	C	C
222	C	B	D	B	B
223	C	C	D	D	C
224	C	B	C	A	B
225	B	B	C	B	B
226	C	A	B	B	C
227	C	B	C	C	C
228	C	C	C	C	C
229	C	B	C	A	C
230	C	A	C		C
231	C	B	C	A	C
232	H	B	C	A	B
233	B	B	C	B	B
234	C	B	B	A	B
235	C	B	C	B	B
236	C	A	C	A	C
237	C	B	C	B	C
238	C	B	C	A	C
239	C	B	C	A	C
240	C	B	B	A	C
241	B	B	C	A	C
242	H	A	C	A	B
243	C	B	B	A	C
244	G	A	C	A	C
245	C	B	C	B	C
246	C	B	C	A	C
247	B	B	C	B	C
248	B	B	B	A	C
249	B	B	C	A	B
250	C	C	B	A	C

** Matakuliah ditutorialkan

: 2. PTK, 4. P. Bahasa Inggris SD, 5 Keterampilan Menulis

* Matakuliah tidak ditutorialkan

: 1. Metode Penelitian, 3. Pengantar Pendidikan

Nomor: 374/H31.29/PG/2009

Bandarlampung, 17 Nopember
Kepala

Drs. Sultan Djasmi, M. Pd.
NIP 195204051979031002